



HARRAN
ÜNİVERSİTESİ

2017 YILI

**SAĞLIK BİLİMLERİ
ENSTİTÜSÜ**

FAALİYET RAPORU

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU.....	1
I- GENEL BİLGİLER	2
A- Misyon ve Vizyon.....	2
B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar.....	2
C- İdareye İlişkin Bilgiler	2
1- Fiziksel Yapı.....	3
2- Örgüt Yapısı.....	3
3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	6
4- İnsan Kaynakları.....	7
5- Sunulan Hizmetler	8
6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	10
D- Diğer Hususlar.....	10
II- AMAÇ ve HEDEFLER	10
A- İdarenin Amaç ve Hedefleri.....	10
B- Temel Politikalar ve Öncelikler.....	12
C- Diğer Hususlar.....	12
III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	12
A- Mali Bilgiler.....	12
1- Bütçe Uygulama Sonuçları	12
2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar.....	13
3- Mali Denetim Sonuçları	13
4- Diğer Hususlar.....	13
B- Performans Bilgileri.....	13
1- Faaliyet ve Proje Bilgileri	13
2- Performans Sonuçları Tablosu.....	14
3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi	15
4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi	15
5- Diğer Hususlar	15
IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ...	15
A- Üstünlükler.....	15
B- Zayıflıklar.....	15
C- Değerlendirme.....	15
V- ÖNERİ VE TEDBİRLER	18

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü; sağlık bilimleri alanında lisansüstü eğitim yapmak amacı ile 11 Temmuz 1992 ve 2181 sayılı resmi gazete’de yayınlanan 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Harran Üniversitesinin kuruluş kanununun 6. Ek Maddesi (c) fıkrası gereğince Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur. Enstitümüz 1995–1996 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar döneminde Lisansüstü Eğitim-Öğretime başlamıştır. Tıp, Veteriner ve Sağlık Bilimleri Fakültelerinin değişik Anabilim Dalları ile Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında lisansüstü eğitim verilmektedir.

Enstitümüzde 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Güz dönemi itibariyle 30 Lisansüstü Program bulunmaktadır. Lisansüstü programdan; 26'si yüksek lisans, 4'u doktora programıdır. 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Güz dönemi itibariyle toplam 201 öğrenci lisansüstü öğrenim görmektedir. Bu öğrencilerden 194'i Yüksek Lisans, 11'i Doktora öğrencisidir. Enstitümüz kuruluşundan bu yana 240 mezun vermiştir.

Türkiye'nin en büyük ve kapsamlı kalkınma projelerinden biri olan Güneydoğu Anadolu Projesi'nin (GAP) merkezinde, 25. Yılıni dolduran genç, dinamik, atılımcı, girişimci Harran Üniversitesi; Sağlık Bilim Enstitüsü her alanda hızla geliştirerek öne çıkan, tercih edilen ve tanınan bir Enstitü olma yolunda hızla ilerlemektedir.

Bu rapor, 2017 yılının faaliyetlerini ve ileriki dönemlerde gerçekleştirilmesi düşünülen stratejik hedefleri ve eylem planlarını içermektedir.

Enstitümüz; evrensel bilime katkı yapacak bilgiyi üreten, bağımsız ve yaratıcı düşünen bilim insanları yetiştiren ve yenilikçi uygulamaları ile geleceğe ümitle bakan, ideal bir enstitü olma özelliğine sahiptir

Prof.Dr. Mustafa DENİZ
Müdür

I- GENEL BİLGİLER

A. Misyon ve Vizyon

Misyon

Lisansüstü öğrencilere, evrensel etik ilkeler ışığında, bilim ve teknolojiye dayalı eğitim vererek ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, sorgulayıcı, araştırmacı, yaratıcı, evrensel bilime katkı yapan bilim insanı ve uzmanlar yetiştirmektir.

Vizyon

Sağlık bilimleri alanında ulusal ve uluslararası bilim dünyası ile örgütsel bağları gelişmiş, eğitim ve araştırmalarıyla uluslararası düzeyde tercih edilen; dünyadaki nitelikli enstitüler ile eşdeğer, mezunlarının akademik ve araştırma çevrelerince tercih edildiği, bilim insanı ve uzmanlar yetiştiren bir kurum olmaktır.

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü; sağlık bilimleri alanında lisansüstü eğitim yapmak amacı ile 11 Temmuz 1992 ve 2181 sayılı resmi gazete'de yayınlanan 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Harran Üniversitesinin kuruluş kanunu gereğince kurulmuştur. Enstitümüz 1995–1996 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar döneminde Lisansüstü Eğitim-Öğretime başlamıştır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün temel amacı; Sağlık Bilimleri alanında lisansüstü eğitimi düzenlemek, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyerek lisansüstü çalışma ve projelere yön vermek, öğrencilerini güncel konularda ileri araştırmalara yönlendirmektir. Bu görev ve sorumluluklar; 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununda belirtilen Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde hazırlanan ve Harran Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilen Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında yerine getirilmektedir.

C. İdareye İlişkin Bilgiler

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü idari olarak bir Müdür, iki Müdür yardımcısı tarafından yönetilmekte olup, müdür yardımcılarında birisi eğitimden, diğeri ise idari ve mali işlerden sorumludur. Bunun yanı sıra idari ve mali konulara ilişkin kararların alındığı Enstitü Yönetim Kurulu ve Eğitim - Öğretim ile ilgili kararların alındığı Enstitü kurulu idari mekanizmada yer almaktadır.

1- Fiziksel Yapı

Bina ve Tesisler

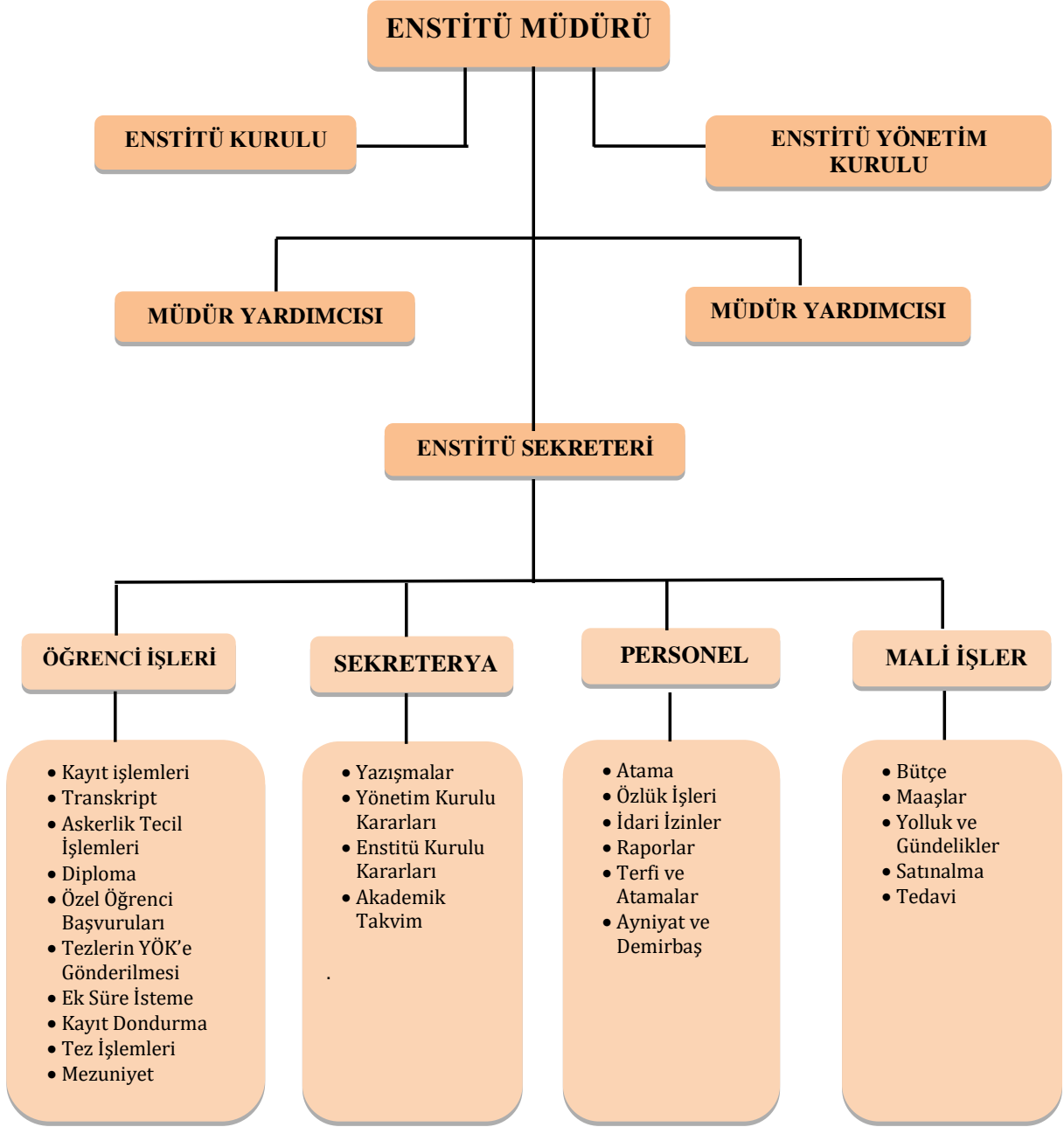
Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Osmanbey Yerleşkesinde bulunan Tıp Fakültesi Dekanlık binası giriş katında, beş (5) ofis ve bir (1) arşiv odasından oluşan 105 m²'lik alanda hizmet vermektedir. Enstitümüze ait sınıf, derslik, seminer salonu ve laboratuvar bulunmamakta, Eğitim-Öğretim ve uygulama faaliyetleri Lisansüstü programı bulunan anabilim dalındaki fiziki mekânlar kullanarak gerçekleştirmektedir.

BİRİMLER	Ofis Sayısı (Adet)	Kapalı Alan (M²)	Açıklamalar
Enstitü Müdür Odası	1	20	
Enstitü Müdür Yardımcıları Odası	1	10	
Enstitü Sekreteri Odası	1	20	
Şef	1	20	
Öğrenci İşleri Bürosu, Personel Bürosu	1	20	
Hizmetli Odası	-	-	
Arşiv Odası	1	15	
Toplam	6	105	

2- Örgüt Yapısı

Enstitümüzün akademik birimi, Müdür, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim kurulu, Müdür Yardımcıları, Program Başkanları ve Anabilim Dallarının öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Enstitümüzün idari birimi, Enstitü Sekreteri, Sekreteryaya, Personel, Öğrenci İşleri ve Mali İşlerden sorumlu görevlilerinden oluşmaktadır.

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ ORGANİZASYON ŞEMASI



Enstitü Müdürü

Üç yıl için ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür tekrar atanabilir. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekalet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde

yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

Enstitü müdürü, enstitünün ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Görev ve Yetkileri:

1. Enstitü kurullarına başkanlık etmek, enstitü kurullarının kararlarını uygulamak ve enstitü birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde enstitünün genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
3. Enstitünün ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, enstitü bütçesi ile ilgili öneriyi enstitü yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
4. Enstitünün birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
5. Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitü Kurulu

Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan ana bilim dalı başkanlarından oluşur. 2547 sayılı Kanun ile fakülte kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

Görev ve Yetkileri:

1. Enstitünün, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
2. Enstitü yönetim kuruluna üye seçmek,
3. Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitü Yönetim Kurulu

Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. 2547 sayılı Kanun ile Fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

Görev ve Yetkileri:

1. Enstitü kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında enstitü müdürüne yardım etmek,
2. Enstitünün eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
3. Enstitünün yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Enstitü müdürünün enstitü yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
6. Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.1- Yazılımlar

3.2- Bilgisayarlar

Cinsi	Masaüstü Bilgisayar (Adet)	Taşınabilir Bilgisayar (Adet)	Toplam (Adet)
Bilgisayar	6	4	10

3.3- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon		2	
Slayt makinesi			
Tepegöz			
Episkop			
Barkot Okuyucu			
Baskı makinesi			
Fotokopi makinesi	2		
Faks	1		
Fotoğraf makinesi			
Kameralar			
Televizyonlar			
Tarayıcılar	2		
Müzik Setleri			
Mikroskoplar			
DVD ler			

4- İnsan Kaynakları

4.1- Akademik Personel

Akademik Personel					
	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör		-			
Doçent		-			
Yrd. Doçent		-			
Öğretim Görevlisi		-			
Okutman		-			
Çevirici		-			
Eğitim- Öğretim Planlamacısı		-			
Araştırma Görevlisi		-			
Uzman		-			

4.6- Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

4.7- İdari Personel

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	4		4
Sağlık Hizmetleri Sınıfı			
Teknik Hizmetleri Sınıfı			
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri sınıfı			
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı			
Din Hizmetleri Sınıfı			
Yardımcı Hizmetli			
Toplam	4		4

4.8- İdari Personelin Eğitim Durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı		1	1	2	--
Yüzde		25	25	50	--

4.9- İdari Personelin Hizmet Süreleri

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı			1	--		3
Yüzde			25			75

4.10- İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı			1		2	1
Yüzde			25		50	25

5- Sunulan Hizmetler

5.1- Eğitim Hizmetleri

5.1.1- Öğrenci Sayıları

Enstitümüzde, 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Güz dönemi itibariyle 201 öğrenci öğrenim görmektedir. 2017-2018 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Enstitümüzün çeşitli lisansüstü programlarına 13 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Bu öğrencilerden 2'i doktora, 11'u yüksek lisans öğrencisidir.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Öğrenci Sayıları									
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	Kız	Erkek	
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	126	75	201	-	-	-	75	126	201
Toplam	126	75	201	-	-	-	75	126	201

ÖĞRENCİ SAYILARI										
PROGRAM	Yüksek Lisans			Doktora			Genel Toplam			
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	
Tıp Programları	26	38	64	0	2	2	26	40	66	
Veteriner Programları	17	69	86	3	6	8	20	75	95	
Hemşirelik	29	11	40	0	0	0	29	11	40	
Beden Eğitimi ve Spor Programları	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
GENEL TOPLAM	72	118	190	3	8	11	75	126	201	

MEZUN ÖĞRENCİ SAYILARI		
PROGRAM	Yüksek Lisans Mezun Sayısı	Doktora Mezun Sayısı
Tıp Programları	132	-
Veteriner Programları	52	-
Sağlık Bilimleri Programları	46	-
Beden Eğitimi Ve Spor Programları	15	-
GENEL TOPLAM	245	-

5.1.4. Yüksek Lisans ve Doktora Programları

Enstitülerdeki Öğrencilerin Yüksek Lisans (Tezli/ Tezsiz) ve Doktora Programlarına Dağılımı					
Birim Adı	Programı	Yüksek Lisans Yapan Sayısı		Doktora Yapan Sayısı	Toplam
		Tezli	Tezsiz		
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Anatomi	0	-	0	0
	Tıbbi Fizyoloji	4	-	0	4
	Halk Sağlığı	0	-	0	0
	Histoloji ve Embriyoloji	0	-	0	0
	Kalp Damar Cerrahisi (Perfüzyon Teknolojisi)	9	-	2	11
	Tıbbi Biyokimya	26	-	0	26
	Tıbbi Biyoloji	5	-	0	5
	Tıbbi Mikrobiyoloji	13	-	0	13
	Tıbbi Farmakoloji	7	-	0	7
	Deontoloji ve Tıp Tarihi	0	-	0	0
	Sağlık Fiziği	0	-	0	0
	Veteriner Fizyoloji	4	-	2	7
	Farmakoloji ve Toksikoloji	5	-	0	5
	Veteriner Mikrobiyoloji	28	-	0	28
	Veteriner Parazitoloji	3	-	0	3
	Veteriner Viroloji	4	-	0	4
	Veteriner Cerrahi	6	-	0	6
	Veteriner Doğum ve Jinekoloji	9	-	0	9
	Dölerme ve Suni Tohumlama	9	-	0	9
	Veteriner İç Hastalıkları	3	-	0	3
	Genetik	4	-	0	4
	Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları	8	-	6	14
	Gıda Hijyeni ve Teknolojisi	3	-	0	3
	Hemşirelik	40	-	0	40
	Beden Eğitimi ve Spor	0	-	0	0
	Toplam		190	-	11

5.3-İdari Hizmetler

5.4-Diğer Hizmetler

6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Yönetim ve İç Kontrol Sistemi (Birim Hiyerarşik Düzeni)	Müdür Müdür Yardımcıları Enstitü Sekreterliği Program Başkanları Anabilim Dalı Başkanları
--	---

D. Diğer Hususlar

II- AMAÇ ve HEDEFLER

A. İdarenin Amaç ve Hedefleri

Enstitümüz lisansüstü öğrencilere en üst düzeyde eğitim verilmesini sağlayarak, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, sorgulayıcı, araştırmacı, yaratıcı ve evrensel bilime katkı yapan bilim insanı ve uzmanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. İnsani ve mesleki açıdan evrensel değerlere olan inancımızla, eğitim, yönetim, araştırma ve uygulamaları ile ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen etkin bir eğitim kurumu olmayı hedeflemektedir.

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
Stratejik Amaç-1 Eğitim programlarının yapısal olarak analizleri yapıldığı zaman; bazı programlarda ders sayısına göre öğretim üyesi az, diğer bazılarında ise öğretim üyesi sayısı yeterli olmasına rağmen, ders sayısı çok fazla olduğu için öğretim üyesi başına düşen ders sayısının çok yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca, enstitü derslerinin yaklaşık yarısı düşük verimli olarak nitelendirilebilir. Çünkü bu derslerin bir kısmı açılmış olmasına rağmen hiç alınmamış ya da bir kez alınmıştır. Verimsiz dersler program performansını olumsuz yönde etkilemektedir. Eğitim programlarının performansı verdiği mezunlar açısından incelendiğinde; yüksek lisans programlarının %47.8'inin, doktora programlarının ise %57.1'inin verimi düşüktür. Bu programlarda verimin düşük olmasının nedeni son beş yılda hiç öğrenci alınmaması ya da alınan öğrencilerin yarısından fazlasının mezun olmaması ile ilgilidir. Enstitü eğitim programlarında her disiplinin yapısına özgü zorunlu dersler bulunmaktadır. Bu dersler, öğrencinin ders programının önemli bir bölümünü oluşturmaktadır. Diğer yandan, lisansüstü eğitimde öğrenciye kendi potansiyellerini ortaya koyabilecekleri bir ortam oluşturulmasının gerekli olduğunu düşünmekteyiz. Bu anlamda, öğrenciler bireysel ilgileri	Hedef-1 Öğrenciler, kendi yönelimlerine göre ders seçebilme ve başka programlardan ders alma hakkını özgür şekilde kullanabilmelidir. Öğrencilerin hak ve sorumluluklarını bilmeleri ve kurum içinde olumlu bir eğitim atmosferi yaratabilmek bakımından bu çalışmalar önemlidir. Programların, yapısal olarak, eğitim atmosferinin oluşmasında engel çıkaran değil, kolaylaştıran şekilde tasarlanmaları gereklidir. Erasmus-Sokrates gibi değişim programlarından öğrencilerin daha yaygın şekilde yararlanmaları özendirilecektir.
	Hedef-2
	Hedef-3

<p>doğrultusundaki dersleri, kendi programlarının sınırları aşan alanlardan dahi olsa, seçmeli ders olarak alabilmelidirler.</p> <p>Sağlık Bilimleri Enstitüsünün bazı programlarında öğrenci/ danışman oranı çok yüksektir. Oysa ki danışmanlık da ders vermek gibi bir eğitim faaliyetidir ve bu sürecin en etkin şekilde değerlendirilebilmesi; öğrenci-danışman arasındaki beklentilerin gerçekleştirilebilmesine olanak verecek nitelikte bir zamanın birlikte geçirilmesi ile mümkündür. Bu yüzden esas istenilen, öğretim üyelerinin diğer akademik faaliyetlerini yürütürken, yeterli zaman ayırabilecekleri sayıda öğrenciyi danışmanlık yapmalarıdır.</p> <p>Eğitim programlarının içeriklerine yönelik olarak yukarıda belirtilen problemlerden ötürü Sağlık Bilimleri Enstitüsü, programlarının yapısını çağdaş eğitim-öğretimin gereklerine uygun olarak güçlendirmek amacındadır.</p>	
<p>Stratejik Amaç-2 Tez kalitesini artırmak. Lisansüstü eğitimin ve özellikle de doktora eğitiminin esas amacı bağımsız olarak araştırma yapabilen bilim adamı yetiştirmektir. Bu yüzden, lisansüstü eğitimin belki de en ayırıcı özelliği her şeyden çok araştırmaya ve yeni bilgi üretimine dayalı olmasıdır. Yeni bilgi üretimini kritik hale getiren, ‘önemli’ problemlere yanıt bularak insan yaşamına katkı yapmasıdır. Bu yüzden tez araştırmaları lisansüstü eğitimde yaşamsal bir öneme sahiptir. Tez araştırması, öğrencinin pasif ve alıcı bir devreden, etkin, üretken, kendi kendini eğiten bir devreye geçmesini sağlar. Ayrıca, öğrencinin girişimcilik, yaratıcılık, karar verme, sebat gibi yeteneklerini artırır ve daha önce bilinmeyen ve bulunmayı yaratma zevkini verir. Lisansüstü eğitimin kalitesinin artması, bir sonuç ürün olan tez kalitesinin artması ile ilişkilidir. Bu amaçla Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2004 yılından itibaren, tüm lisansüstü öğrencilere yönelik olarak; lisansüstü eğitimde bilimsel araştırmanın önemi, araştırma projesi hazırlanması, öğrenci-tez danışmanı ilişkisi, lisansüstü eğitimde etik ve tez yazımı gibi konularda eğitim vermeye başlamıştır.</p> <p>Lisansüstü eğitimin bir diğer hassas noktası da öğrenci-danışman ilişkisidir. Bu ilişki de beklentilerin karşılıklı olarak karşılanması, doğal olarak tez sürecinin verimliliğini artıracaktır. Sağlık Bilimleri Enstitüsü tez kalitesinin artırılması amacıyla danışmanlık sürecini iyileştirmeyi hedeflemektedir.</p> <p>Doktora tez çalışmaları, tez öneri safhasından itibaren itibaren öğrencinin danışmanın da içinde olduğu bir tez izleme komitesi tarafından takip edilir. Öğrenci tez projesi ile ilgili sonuçlarını yılda iki kez, tez izleme komitesi önünde sunarak onlar tarafından değerlendirilme olanağını yaşar. Doğal olarak bu toplantılar, tez kalitesinin artırılmasına önemli katkı sağlar. Hal böyleyken, tez önerisi ve tez izleme komitesi raporları Enstitüye maalesef</p>	<p>Hedef-1 Tüm öğrencilere tez süreci ile ilgili temel eğitim verilecektir. Tüm öğrencilere enstitü bünyesinde tez yazımı, bilimsel araştırma, deney hayvanları, klinik araştırmalar, etik ve yaratıcılık, iletişim becerileri konularında sertifikalı (kredili) eğitim verilecektir. Bu kursların öğrencilere ders kredisi olarak verilebilmesi için idari girişimlerde bulunulacaktır. Bu tür etkinliklerin yapılabilmesi için Senato düzeyinde girişimler ve kararlar alınması gereklidir. Bu amaçla önce Eğitim Komisyonu ile çalışılacak ve bir taslak hazırlanacaktır. Avrupa Üniversiteler Birliği programlarına katılım (Network3) ve Sokrates değişim programları gibi etkileşimler ile elde edilecek deneyimin Enstitü uygulamalarına aktarılması sağlanacaktır.</p> <p>Hedef-2 Danışmanlık sürecinin iyileştirilmesi ve danışmanlara yol gösterici olmak amacıyla bir danışmanlık eğitimi programı geliştirilecektir. Bu program çerçevesinde kurumsal iyi uygulamaların tanımlanacağı kılavuzlar ve danışmanlık yapmaya yeni başlayacak öğretim üyeleri için kurslar düzenlenecektir. Bu konuda AB kaynakları ve programlarından yararlanma yönünde çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Hedef-3 Tez süreci daha verimli şekilde kontrol edilecektir. Tez sürecinde danışmanın rolü daha ayrıntılı olarak tanımlanacak ve bu konuda Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği`nde gerekli değişikliklerin yapılabilmesi için Senato düzeyinde girişimde bulunulacaktır. Tezlerin uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayınlanması kurumsal hedeflerimiz arasındadır. Bunların izlenebilmesi, değerlendirilebilmesi ve impakt faktörlerinin hesaplanabilmesi için anabilim dalları ile işbirliği içinde bir izleme mekanizması kurulacaktır. Bu çerçevede ayrıca mezunların istihdamları, ve iş hayatındaki memnuniyetlerini değerlendirecek</p>

zamanında ve düzenli olarak ulaştırılmamaktadır. Bu nedenle, Sağlık Bilimleri Enstitüsü tez sürecinin daha iyi kontrol edilmesini amaçlamaktadır.	anketler ve değerlendirmeler de yapılacaktır
Stratejik Amaç-3 Anabilim Dalları ve Enstitüler arasındaki etkileşimin artırılması	Hedef-1 Sağlık Bilimleri Enstitüsü Kurulları dışında, Enstitüye bağlı Anabilim Dallarının tüm akademik kadro ile yılda en az bir kez toplantı yapılması
	Hedef-2 Öğrencilerin lisansüstü derslerinin %25'inin kendi Anabilim Dalı dersleri dışında bir Anabilim Dalından ve diğer Enstitülerden almalarına teşvik edilmesi
	Hedef-3 Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Eğitim programlarında ortak derslerin oluşturulması
Stratejik Amaç-4 Üniversitenin sahip olduğu altyapı, insan gücü vb kaynakların daha verimli hale getirilmesi	Hedef-1 Fakülteler, Enstitüler ve Yüksekokullardaki laboratuvarlarla imkanların tanıtılması ve ortak kullanıma açılması
	Hedef-2 Enstitüde yapılan lisansüstü tezlerden yayın üretmesinin teşvik edilmesi ve izlenmesi
	Hedef-3 Enstitü bünyesindeki Anabilim Dallarının yaptıkları bilimsel çalışmalarını izleyebilmeleri için aktiviteler düzenlenmesi

B. Temel Politikalar ve Öncelikler

Esas alınacak politika belgeleri kamu idaresinin faaliyet alanı ve içinde bulunduğu sektöre göre değişmektedir. Ancak örnek olması açısından aşağıdaki politika belgeleri sayılabilir.

- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tarafından Hazırlanan “Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi”
- Kalkınma Planları ve Yılı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Orta Vadeli Mali Plan,
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eki Eylem Planı,

C. Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A.Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1-Bütçe Giderleri

	2017 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	2017 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEK. ORANI
	TL	TL	%

BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	292.170,00	290.588,80	99
01 - PERSONEL GİDERLERİ	239.897,00	239.896,75	100
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	41.473,00	41.473,27	100
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	10.800,00	9.218,78	85
05 - CARİ TRANSFERLER			
06 - SERMAYE GİDERLERİ			

Bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenleri

Personel Giderleri

Tahsis edilen 239.897,00-TL. Bu ödenek Enstitümüz kadrosunda bulunan 1 Enstitü sekreteri ve 4 idari personelin maaş ve diğer özlük hakları için kullanılmıştır.

Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri

Tahsis edilen 41.473,00 TL. Bu ödenekle Enstitümüz kadrosunda bulunan 1 Enstitü sekreteri ve 4 idari personelin Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet primi karşılığı için kullanılmıştır.

Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları

Tahsis edilen 5.000,00 TL. Bu ödenekle öğrenci işleri ve diğer işlemlerinde kullanılmak üzere kırtasiye malzemesi ile yazıcı makineleri için toner alımı yapılmıştır. Ödenenin 4.995,03 TL'si kullanılmış, 4,97 TL'si kullanılmamıştır.

Yolluklar

Tahsis edilen 5.000,00-TL. Bu ödenekle Üniversitemiz dışından görevlendirilen Jüri üyelerine yolluk ödemeleri yapılmıştır. Ödenenin 3.828,45-TL'si. Kullanılmış, 1.171,55 TL'si kullanılmamıştır.

Hizmet Alımları Tahsis edilmemiştir

Mamul Mal, Gayrimaddi Hak Alım - Bakım ve Onarım Giderleri

Tahsis edilen 800,00.-TL. Bu ödenekle Enstitümüze dizüstü bilgisayarı tamir edilmiştir. Ödenenin 395,30 TL'si kullanılmış, 404,70 TL'si kullanılmamıştır.

B- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1. Faaliyet Bilgileri

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum ve Kongre	
Konferans	1
Panel	
Seminer	23
Açık Oturum	
Söyleşi	
Tiyatro	

Konser	
Sergi	
Turnuva	
Teknik Gezi	
Eğitim Semineri	
Çalıřtay	1

1.2. Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgiler

1.2.1. İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

YAYIN TÜRÜ	SAYISI
Uluslararası Makale	
Ulusal Makale	
Uluslararası Bildiri	
Ulusal Bildiri	
Kitap	

1.3. Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

ÜNİVERSİTE ADI	ANLAŞMANIN İÇERİĞİ
----	----

1.4. Proje Bilgileri

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı					
PROJELER	2017				
	Önceki Yıdan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek YTL
DPT					
TÜBİTAK					
A.B.					
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ	4	20	24	14	153.078,00
DİĞER					
TOPLAM	4	20	24	14	153.078,00

2- Performans Sonuçları Tablosu

“Performans bilgileri

GEÇİCİ MADDE 2 – (1) Kamu idareleri ilk performans programlarını hazırladıkları yıla kadar, faaliyet raporlarının performans bilgileri bölümünde sadece faaliyet ve projelere ilişkin bilgilere yer verirler.”

Hükmü nedeniyle bu alan doldurulmayacaktır.

2.1. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

“Performans bilgileri

GEÇİCİ MADDE 2 – (1) Kamu idareleri ilk performans programlarını hazırladıkları yıla kadar, faaliyet raporlarının performans bilgileri bölümünde sadece faaliyet ve projelere ilişkin bilgilere yer verirler.”

Hükmü nedeniyle bu alan doldurulmayacaktır.

2.2. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

“Performans bilgileri

GEÇİCİ MADDE 2 – (1) Kamu idareleri ilk performans programlarını hazırladıkları yıla kadar, faaliyet raporlarının performans bilgileri bölümünde sadece faaliyet ve projelere ilişkin bilgilere yer verirler.”

Hükmü nedeniyle bu alan doldurulmayacaktır.

2.3. Diğer Hususlar

“Performans bilgileri

GEÇİCİ MADDE 2 – (1) Kamu idareleri ilk performans programlarını hazırladıkları yıla kadar, faaliyet raporlarının performans bilgileri bölümünde sadece faaliyet ve projelere ilişkin bilgilere yer verirler.”

Hükmü nedeniyle bu alan doldurulmayacaktır.

IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Güçlü Yönlerin analiz edilerek nasıl sürdürüleceği, zayıf yönlerin analiz edilerek nasıl düzeltileceği, fırsatların analiz edilerek nasıl değerlendirilebileceği, tehditlerin analiz edilerek nasıl önlenilebileceğinin saptanmasıdır.

Hizmet Alanlar

Güçlü yanlar	Zayıf yanlar	Fırsatlar	Tehditler
Çoğu Anabilim dalının geniş akademik kadroya sahip olması	Danışmanlık eğitimi zayıflığı	Avrupa birliği giriş süreci ve müktesebatına uyum	Akademik ve İdari kadro sorunları
Öğrenci kalitesi (Belli kriterlere göre seçilmesi)	Kalite güvencesi sisteminin ve sistematik özdeğerlendirmenin yapılmaması	Kurumsal reform çabaları	Giriş koşullarının katı olması nedeniyle “tek tip” öğrenci alımı, dar öğrenci spektrumu
Motivasyonu yüksek, iyi yetişmiş idari personel	Öğrenci rehberlik hizmetleri eksikliği	Hükümetin eğitim ve araştırmaya ayrılan paya ilişkin düzenlemeleri	Aylıkların düşük olmasının tercih edilirliliği olumsuz etkilemesi
İdari organizasyonun iyi planlanmış olması	Araştırma kültürünün zayıf olması nedeniyle tezlerin yeterli bilimsel düzeye çıkamaması	Anabilim dallarının eğitim programlarını gözden geçirme faaliyetleri	Bazı alanlarda mezunların iş bulma potansiyelinin düşük olması
Tüm süreç ve idari tasarrufların yasa ve	Tez süreci ve tez danışmanlığı sisteminin	Socrates ve Erasmus gibi değişim	Anabilim dallarındaki lisansüstü eğitimle ilgili

yönetmeliklerle belirli olması	kalite kontrolünün yapılamaması	programları	süreçlerin şeffaf olmaması
Enstitü içinde bilişim teknolojilerinin kullanılabilmesi	Tez kalitesi kontrolü	Tezlere araştırma fonu desteği	Değişime karşı direnç
Programların kendi alanlarında Türkiye'nin iyileri arasında olması	Öğretim üyesi-ders yükü dağılımı dengesizliği	TÜBİTAK / TÜBA destek programları	Bütçe darlığı
Başka kurumların öğrencilerinin ders alabiliyor olması	Geri bildirim mekanizmalarının olmaması	Sağlık bilimleri alanının teknolojik gelişmeye açık ve talep potansiyelinin yüksek olması	Yönetmeliğin uygulanması ile ilgili sorunlar
EUA programlarına katılımın verdiği tecrübe	Yeni ders önerisi kabul edilme ve açılma süreçleri kontrol altında değil	Sağlık bilimlerinin interdisipliner çalışmalara uygun olması	Bilişim teknolojilerinin kullanılmasında ülke ve kurum düzeyinde yeterli önceliğin verilmemesi
	Anabilim dalları ve öğretim üyeleri ile iletişim eksikliği	Değişen uluslararası konjonktür nedeniyle uluslararası öğrenci talebi	İdari personel mesleki eğitim çalışmalarının yeterli yapılamaması
	Öğrenci hak ve sorumluluklarına ilişkin bilinç eksikliği		
Aktif web sayfası ve online erişim olanakları	İdari personelin iletişim becerilerini geliştirecek program eksikliği	Enstitü ve Anabilim dallarının altyapı ve fiziksel olanakların iyileştirme süreci	Bilimsel araştırmanın lisansüstü eğitimin bir enstrümanı olarak algılanmaması
	Programlarda eğitim hedeflerinin belirsizliği		
	Programların dışa açık olmaması		
	Postdoktoralı araştırmacı statüsünün olmaması		
	Kariyer danışma merkezinin eksikliği		
	Mezunlarla iletişimin yeterince sağlanamaması		
	Doktora programlarının az olması		
Erasmus, Mevlana gibi uluslararası programlardan yararlanma olanağının olması			
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü'nün yüksek lisans ve doktora tezlerine destek sağlaması			
	Derslik, seminer odası gibi fiziksel alt yapının yetersiz olması		

Çalışanlar

Güçlü yanlar	Zayıf yanlar	Fırsatlar	Tehditler
Kuruma bağlı idari personel	Araştırma görevlilerinin iş verimliliği hakkında geri bildirim eksikliği	Temel kalite kavramları eğitimi gibi kurumsal programların varlığı	Yeniliklerin kabul edilmesine karşı direnç
Personelin inisiyatif alma eğilimi	Personelin birbiri ile geçinme sorunları (iç iletişim eksikliği)		İdari personelde mesleki eğitim programlarına ilgisizlik
Personelin öğrencilerin sorunlarını çözme konusunda istekli olması	Dosya tasnif etme ve arşivleme süreçleri uzun, iletişim teknolojilerinin yeterince kullanılamaması		Personelin gerek öğrenciler gerekse öğretim üyeleri ile kişisel ilişki kurması suistimal potansiyelini artırıyor
Akademik çalışmayı teşvik edici, sorunlara çözüm bulma noktasında yapıcı ve demokratik yaklaşımın benimsenmesi	Personelin sosyal iletişimini artıracak faaliyet eksikliği		İdari süreçlerde, kurum içi ve kurum dışı yazışmalarda iletişim teknolojilerinden az yararlanması
	Sosyal atmosferi destekleyici etkinlik eksikliği		Üniversite veri tabanlarının yetersiz olması nedeniyle kayıtların iyi takip edilememesi
	Üniversite idari birimlerinin sosyal ve idari konularda desteği zayıf		
	Düşük ücretler		

Temel Ortak

Güçlü yanlar	Zayıf yanlar	Fırsatlar	Tehditler
Öğretim üyesi kalitesi	Anabilim dallarının lisansüstü eğitimi bilimsel araştırmanın bir parçası olarak görmemesi	Kurum kültürünün olması	Anabilim dallarının lisansüstü eğitim konusunda iletişimi ve işbirliği zayıf
Uluslararası ilişkileri olan öğretim üyesi topluluğu	Temel ortakların lisansüstü eğitimin niteliği ve kurum içindeki yeri konusunda farklı (çatışan) fikirlere sahip olması	Kurum içi hoşgörü ve uzlaşma kültürünün varlığı	Yarı zamanlı öğretim üyelerinin danışmanlık yapmaları eğitim kalitesini negatif etkileyebilir
Sağlık Bilimleri Enstitüsü kurum içinde ağırlıklı bir yere sahip	Programların ileri derecede parçalanmış olması nedeniyle program sayısındaki fazlalık	AB ile entegrasyon ve EUA lisansüstü projelerine katılınması	Lisansüstü eğitim yönetmeliği bilinmemesi ve uygulanması sırasında gerekli özenin gösterilmemesi
Anabilim dallarının alanlarında Türkiye'nin önde gelen kurumları ve programları olması	Klinik dallardaki doktora programları uzmanlık eğitimi şeklinde algılanması	Bilimsel Araştırmalar Biriminin lisansüstü tezlerin desteklenmesi konusunda istekli olması	Ek ders ücretleri ile lisansüstü derslerin ilişkilendirilmesinin eğitim programlarının yapısını bozması
Eğitim sürecinin açık şekilde yönetmeliklerde	Sürekli açılan derslerle program ders sayısının aşırı artmış olması	TÜBİTAK ve DPT projeleri ile kaynak	İnterdisipliner ve üniversitelerarası

belirtilmiş olması		yaratılması	programların geliştirilmesinde üniversite organlarının engelleyici olabilmesi
AB ofisinin kurulmuş olması	Gerçek anlamda interdisipliner programların eksikliği	Teknokentin kurulmuş olması	
	Programların içine kapanık olması	Üniversite Kütüphanesinin zenginleşmesi ve online erişim olanaklarının artırılması	
	Kariyer danışma merkezi eksikliği	Kurum içi etik kurulların oluşturulması	
	Anabilim dalları araştırma alanında birbiriyle entegre olacak şekilde yapılandırılmamış, binalarda "core facility" modüllerinin olmaması		

Stratejik Ortak

Güçlü yanlar	Zayıf yanlar	Fırsatlar	Tehditler
Türkiye'deki sağlık bilimleri enstitülerinin yaptığı yıllık değerlendirme toplantıları	Mezun-enstitü ilişkilerinin kopuk olması	Kurum imajının stratejik ortaklar açısından olumlu olması	Enstitünün stratejik ortaklarla ilişkisinin anabilim dalları üzerinde yürütmesinin, doğrudan ilişkilerin gelişmesini engellemesi

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

(Bu başlık altında, faaliyet yılı sonuçlarından, genel ekonomik koşullar ve beklentilerden hareketle, birimin yapmayı planladığı değişiklik önerilerine, karşılaşılabileceği risklere ve bunlara karşı alınması gereken tedbirlere ilişkin genel değerlendirmelere yer verilir.)

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada Raporlanmayan, İdarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. (Harran Üniversitesi Sağlık Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü Osmanbey kampüsü-17.01.2018)

Prof.Dr. Mustafa DENİZ
Müdür