



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ

2019 YILI

SAĞLIK BİLİMLERİ
ENSTİTÜSÜ

FAALİYET RAPORU

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU	1
I- GENEL BİLGİLER	2
A- Misyon ve Vizyon.....	2
B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar.....	2
C- İdareye İlişkin Bilgiler.....	2
1- Fiziksel Yapı.....	3
2- Örgüt Yapısı.....	3
3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	7
4- İnsan Kaynakları.....	9
5- Eğitim Hizmetleri.....	11
II- AMAÇ ve HEDEFLER	14
A- İdarenin Amaç ve Hedefleri.....	14
B- Temel Politikalar ve Öncelikler.....	16
C- Diğer Hususlar.....	16
III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	16
A- Mali Bilgiler.....	16
1- Bütçe Uygulama Sonuçları.....	16
B- Performans Bilgileri.....	17
1- Faaliyet ve Proje Bilgileri.....	17
2- Performans Sonuçları Tablosu.....	18
3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi.....	19
4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi.....	19
5- Diğer Hususlar.....	19
IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	20
A- Hizmet Alan Yanları.....	20
B- Çalışan Yanları.....	22
C- Temel Ortak Yanlar.....	23
D- Stratejik Ortak Yanlar.....	24
V- ÖNERİ VE TEDBİRLER	24

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü; sağlık bilimleri alanında lisansüstü eğitim yapmak amacı ile 11 Temmuz 1992 ve 2181 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Harran Üniversitesinin kuruluş kanununun 6. Ek Maddesi (c) fıkrası gereğince Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur. Enstitümüz 1995–1996 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar döneminde Lisansüstü Eğitim-Öğretime başlamıştır. Tıp, Veteriner ve Sağlık Bilimleri Fakültelerinin değişik Anabilim Dalları ile Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında lisansüstü eğitim verilmektedir.

Enstitümüzde 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Güz dönemi itibariyle 30 Lisansüstü Program bulunmaktadır. Lisansüstü programdan 26'sı yüksek lisans, 4'ü doktora programıdır. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Güz dönemi itibariyle toplam 126 öğrenci lisansüstü öğrenim görmektedir. Bu öğrencilerden 102'i Yüksek Lisans, 24'ü Doktora öğrencisidir. Enstitümüz kuruluşundan bu yana 329 mezun vermiştir.

Türkiye'nin en büyük ve kapsamlı kalkınma projelerinden biri olan Güneydoğu Anadolu Projesi'nin (GAP) merkezinde, 25. Yılıni dolduran genç, dinamik, atılcı, girişimci Harran Üniversitesi; Sağlık Bilim Enstitüsü her alanda hızla geliştirerek öne çıkan, tercih edilen ve tanınan bir Enstitü olma yolunda hızla ilerlemektedir.

Bu rapor, 2019 yılının faaliyetlerini ve ileriki dönemlerde gerçekleştirilmesi düşünülen stratejik hedefleri ve eylem planlarını içermektedir.

Enstitümüz; evrensel bilime katkı yapacak bilgiyi üreten, bağımsız ve yaratıcı düşünen bilim insanları yetiştiren ve yenilikçi uygulamaları ile geleceğe ümitle bakan, ideal bir enstitü olma özelliğine sahiptir

Prof. Dr. Fuat DİLMEÇ
Müdür

I- GENEL BİLGİLER

A. Misyon ve Vizyon

Misyon

Lisansüstü öğrencilere, evrensel etik ilkeler ışığında, bilim ve teknolojiye dayalı eğitim vererek ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, sorgulayıcı, araştırmacı, yaratıcı, evrensel bilime katkı yapan bilim insanı ve uzmanlar yetiştirmektir.

Vizyon

Sağlık bilimleri alanında ulusal ve uluslararası bilim dünyası ile örgütsel bağları gelişmiş, eğitim ve araştırmalarıyla uluslararası düzeyde tercih edilen; dünyadaki nitelikli enstitüler ile eşdeğer, mezunlarının akademik ve araştırma çevrelerince tercih edildiği, bilim insanı ve uzmanlar yetiştiren bir kurum olmaktır.

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü; sağlık bilimleri alanında lisansüstü eğitim yapmak amacı ile 11 Temmuz 1992 ve 2181 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Harran Üniversitesinin kuruluş kanunu gereğince kurulmuştur. Enstitümüz 1995–1996 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar döneminde Lisansüstü Eğitim-Öğretime başlamıştır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün temel amacı; Sağlık Bilimleri alanında lisansüstü eğitimi düzenlemek, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyerek lisansüstü çalışma ve projelere yön vermek, öğrencilerini güncel konularda ileri araştırmalara yönlendirmektir. Bu görev ve sorumluluklar; 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununda belirtilen Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde hazırlanan ve Harran Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilen Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında yerine getirilmektedir.

C. İdareye İlişkin Bilgiler

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü idari olarak bir Müdür, iki Müdür yardımcısı tarafından yönetilmekte olup, müdür yardımcılarında birisi eğitimden, diğeri ise idari ve mali işlerden sorumludur. Bunun yanı sıra idari ve mali konulara ilişkin kararların alındığı Enstitü Yönetim Kurulu ve Eğitim-Öğretim ile ilgili kararların alındığı Enstitü kurulu idari mekanizmada yer almaktadır.

1- Fiziksel Yapı

Bina ve Tesisler

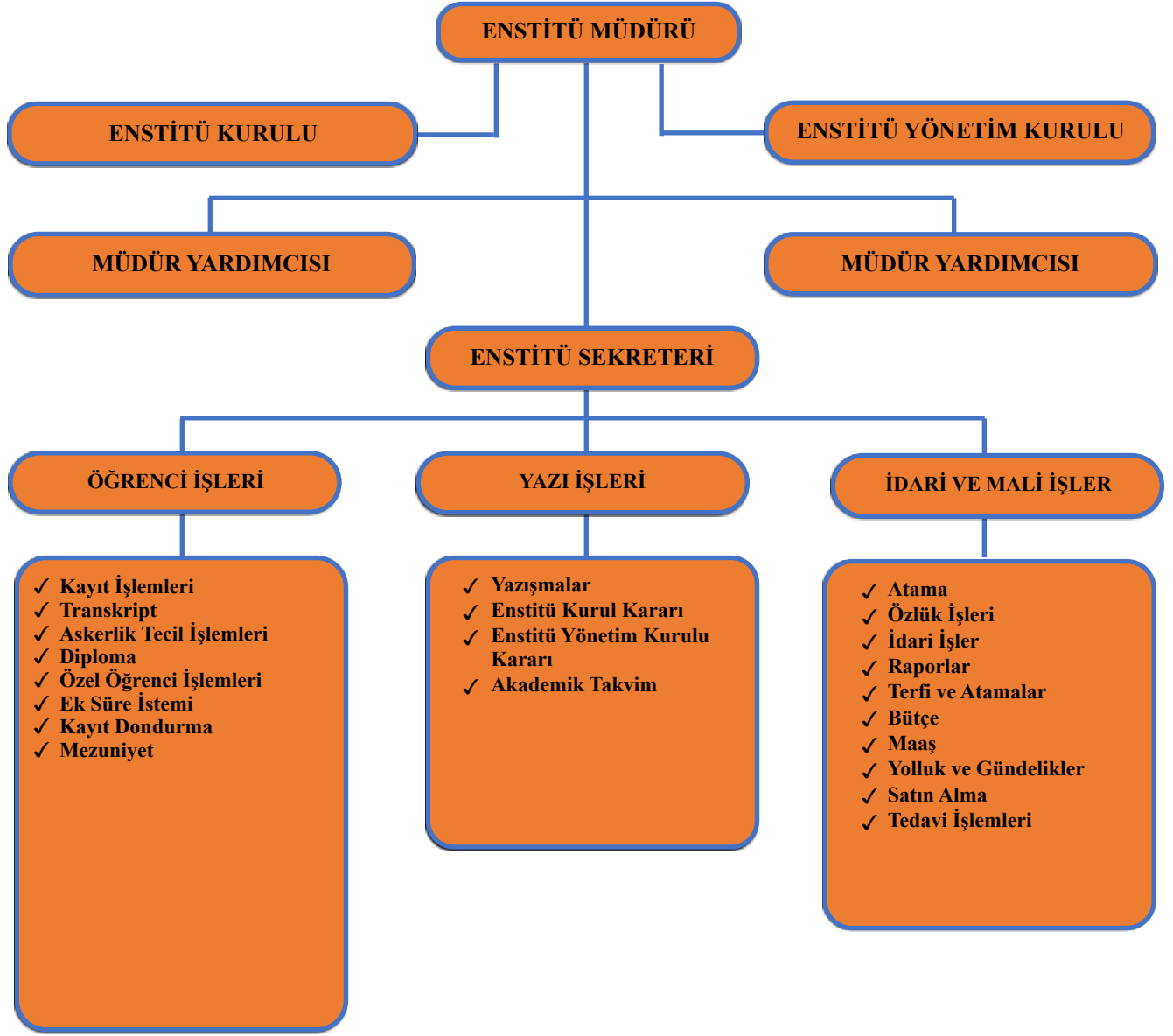
Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Osmanbey Yerleşkesinde bulunan Tıp Fakültesi Dekanlık binası giriş katında, beş (5) ofis ve bir (1) arşiv odasından oluşan 105 m²'lik alanda hizmet vermektedir. Enstitümüze ait sınıf, derslik, seminer salonu ve laboratuvar bulunmamakta, Eğitim-Öğretim ve uygulama faaliyetleri Lisansüstü programı bulunan anabilim dalındaki fiziki mekânlar kullanarak gerçekleştirmektedir.

BİRİMLER	Ofis Sayısı (Adet)	Kapalı Alan (M ²)	Açıklamalar
Enstitü Müdür Odası	1	20	
Enstitü Müdür Yardımcıları Odası	1	10	
Enstitü Sekreteri Odası	1	20	
Şef	1	20	
Öğrenci İşleri Bürosu, Personel Bürosu	1	20	
Hizmetli Odası	-	-	
Arşiv Odası	1	15	
Toplam	6	105	

2- Örgüt Yapısı

Enstitümüzün akademik birimi, Müdür, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim kurulu, Müdür Yardımcıları, Program Başkanları ve Anabilim Dallarının öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Enstitümüzün idari birimi, Enstitü Sekreteri, Yazı İşleri, Öğrenci İşleri ve İdari ve Mali İşlerden sorumlu görevlilerinden oluşmaktadır.

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ ORGANİZASYON ŞEMASI



2.1-İdari Hizmetler

Görev, Yetki ve Sorumluluklar

2.1.1- Enstitü Müdürü

Üç yıl için ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür tekrar atanabilir. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekalet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

Enstitü müdürü, enstitünün ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Görev ve Yetkileri:

1. Enstitü kurullarına başkanlık etmek, enstitü kurullarının kararlarını uygulamak ve enstitü birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde enstitünün genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
3. Enstitünün ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, enstitü bütçesi ile ilgili öneriyi enstitü yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
4. Enstitünün birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
5. Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

2.1.2- Enstitü Kurulu

Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan ana bilim dalı başkanlarından oluşur. 2547 sayılı Kanun ile fakülte kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

Görev ve Yetkileri:

1. Enstitünün, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
2. Enstitü yönetim kuruluna üye seçmek,
3. Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

ENSTİTÜ KURULU		
S. No	Adı Soyadı	Görevi
1	Prof. Dr. Fuat DİLMEÇ	Enstitü Müdürü
2	Doç. Dr. Halit AKBAŞ	Enstitü Müdür Yardımcısı
3	Dr. Öğr. Üyesi Hikmet DİNÇ	Enstitü Müdür Yardımcısı
4	Doç. Dr. Nihayet BAYRAKTAR	Tıbbi Biyokimya
5	Prof. Dr. Fadile YILDIZ ZEYREK	Tıbbi Mikrobiyoloji
6	Doç. Dr. İbrahim KORUK	Halk Sağlığı

7	Prof. Dr. Mustafa DENİZ	Anatomi (Tıp)
8	Prof. Dr. Zehra YILMAZ	Tıbbi Farmakoloji
9	Dr. Öğr. Üyesi Hakim ÇELİK	Fizyoloji (Tıp)
10	Prof. Dr. Fuat DİLMEÇ	Tıbbi Biyoloji
11	Doç. Dr. Mehmet Salih AYDIN	Kalp Damar Cerrahisi
12	Prof. Dr. Cemil SERT	Biyofizik
13	Dr. Öğr. Üyesi Hakim ÇELİK	Deontoloji ve Tıp Tarihi
14	Dr. Öğr. Üyesi Sibel TÜREDİ	Histoloji Embriyoloji (Tıp)
15	Yrd. Doç. Dr. Hediye ACUN	Sağlık Fiziği
16	Doç. Dr. Deniz KORKMAZ	Veteriner Histoloji ve Embriyoloji
17	Doç. Dr. Çiğdem ÇEBİ ŞEN	Dölerme ve Suni Tohumlama
18	Prof. Dr. Gürbüz AKSOY	Veteriner İç Hastalıkları
19	Prof. Dr. Mehtap Gül ALTAŞ	Veteriner Parazitoloji
20	Prof. Dr. Ali HAYAT	Veteriner Cerrahi
21	Prof. Dr. Mehmet ÇABALAR	Veteriner Viroloji
22	Prof. Dr. Oktay KESKİN	Veteriner Mikrobiyoloji
23	Prof. Dr. Mehmet AVCI	Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları
24	Prof. Dr. Mehmet İRİADAM	Veteriner Fizyoloji
25	Doç. Dr. A. Kaffar ZONTURLU	Veteriner Doğum ve Jinekoloji
26	Prof. Dr. Faruk BOZKAYA	Genetik (Veteriner)
27	Prof. Dr. Füsun TEMAMOĞULLARI	Veteriner Farmakoloji ve Toksikoloji
28	Prof. Dr. Hisamettin DURMAZ	Gıda Hijyeni ve Teknolojisi
29	Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ARIKAN	Beden Eğitimi ve Spor
30	Doç. Dr. Hülya KARATAŞ	Hemşirelik
	Çetin KILIÇ	Enstitü Sekreteri (Raportör)

2.1.3- Enstitü Yönetim Kurulu

Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. 2547 sayılı Kanun ile Fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

Görev ve Yetkileri:

1. Enstitü kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında enstitü müdürüne yardım etmek,
2. Enstitünün eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,

3. Enstitünün yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Enstitü müdürünün enstitü yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
6. Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitü Yönetim Kurulu Üyeleri

S.No	Adı Soyadı	Görevi
1	Prof. Dr. Fuat DİLMEÇ	Müdür
2	Doç. Dr. Halit AKBAŞ	Müdür Yrd.
3	Dr. Öğr. Üyesi Hikmet DİNÇ	Müdür Yrd.
4	Prof.Dr. Oktay KESKİN	Üye
5	Doç Dr. Füsun TEMAMOĞULLARI	Üye
6	Dr. Öğr. Üyesi Mert KARTAL	Üye
7	Çetin KILIÇ	Ens. Sekreteri

3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.1- Yazılımlar

Bilgisayar işletim ve dosya işleme yazılımları Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır.

3.2- Bilgisayarlar

Cinsi	Masaüstü Bilgisayar (Adet)	Taşınabilir Bilgisayar (Adet)	Toplam (Adet)
Bilgisayar	6	4	10

3.3- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon		2	
Slayt makinesi			
Tepegöz			
Episkop			
Barkod Okuyucu			
Baskı makinesi			
Fotokopi makinesi	2		
Faks	1		
Fotoğraf makinesi			
Kameralar			
Televizyonlar			
Tarayıcılar	2		
Müzik Setleri			
Mikroskoplar			
DVD ler			

4- İnsan Kaynakları

4.1- Akademik Personel

Akademik Personel					
	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	24	-	24	24	-
Doçent	17	-	17	17	-
Dr. Öğr. Üyesi	28	-	28	28	-
Öğretim Görevlisi		-			
Okutman		-			
Çevirici		-			
Eğitim- Öğretim Planlamacısı		-			
Araştırma Görevlisi		-			
Uzman		-			

4.2- İdari Personel

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	5		5
Sağlık Hizmetleri Sınıfı			
Teknik Hizmetleri Sınıfı			
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri sınıfı			
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı			
Din Hizmetleri Sınıfı			
Yardımcı Hizmetli			
Toplam	5		5

4.3- İdari Personelin Eğitim Durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı		1	1	2	1
Yüzde		20	20	40	20

4.4- İdari Personelin Hizmet Süreleri

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı			1	2	1	1
Yüzde			20	40	20	20

4.5- İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı			1	1	2	1
Yüzde			20	20	40	20

5- Eğitim Hizmetleri

5.1- Yüksek Lisans ve Doktora Programları Aktif/Pasif Durumu

Sıra No	Programı	Program Düzeyi		
		Yüksek Lisans	Doktora	Tezsiz Yüksek Lisans
1	Anatomi (Tıp)	+	-	-
2	Tıbbi Biyokimya	+	-	-
3	Fizyoloji (Tıp)	+	-	-
4	Tıbbi Mikrobiyoloji	+	-	-
5	Kalp Damar Cerrahisi (Perfüzyon Teknolojisi)	+	+	-
6	Halk Sağlığı	+	-	-
7	Tıbbi Farmakoloji	+	-	-
8	Tıbbi Biyoloji	+	-	-
9	Histoloji Embriyoloji (Tıp)	+	-	-
10	Sağlık Fiziği	+	-	-
11	Deontoloji ve Tıp Tarihi	+	-	-
12	Biyofizik	+	-	-
13	Dölerme ve Sun'i Tohumlama	+	-	-
14	Veteriner Fizyoloji	+	-	-
15	Veteriner İç Hastalıkları	+	-	-
16	Veteriner Parazitoloji	+	-	-
17	Veteriner Cerrahi	+	-	-
18	Gıda Hijyeni ve Teknolojisi	+	-	-
19	Veteriner Viroloji	+	-	-
20	Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları	+	+	-
21	Veteriner Doğum ve Jinekoloji	+	-	-
22	Genetik (Veteriner)	+	-	-
23	Veteriner Mikrobiyoloji	+	+	-
24	Veteriner Farmakoloji ve Toksikoloji	+	+	-
25	Hemşirelik	+	-	-
26	Beden Eğitimi ve Spor	+	-	-

5.2- Öğrenci Sayıları

Enstitümüzde, 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Güz dönemi itibariyle 126 öğrenci öğrenim görmektedir. 2019-2020 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Enstitümüzün çeşitli lisansüstü programlarına 27 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Bu öğrencilerden 2'i doktora, 25'i yüksek lisans öğrencisidir.

5.3- Yüksek Lisans ve Doktora Programları Öğrenci Mevcudu

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Öğrenci Sayıları									
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	Erkek	Kız	
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	75	51	126	-	-	-	75	51	126
Toplam	75	51	126	-	-	-	75	51	126

5.4- Yüksek Lisans ve Doktora Programları Öğrenci Dağılımı

Enstitülerdeki Öğrencilerin Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programlarına Dağılımı										
Programlar	Yüksek Lisans			Doktora			Genel Toplam			
	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	
TIP PROGRAMLARI										
Anatomi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Biyofizik	4	4	8	0	0	0	4	4	8	
Tıbbi Fizyoloji	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Halk Sağlığı	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Histoloji ve Embriyoloji	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Kalp Damar Cerrahisi (Perfüzyon Teknolojisi)	11	4	15	7	2	9	18	6	24	
Tıbbi Biyokimya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tıbbi Biyoloji	3	2	5	0	0	0	3	2	5	
Tıbbi Mikrobiyoloji	0	1	1	0	0	0	0	1	1	
Tıbbi Farmakoloji	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Deontoloji ve Tıp Tarihi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Sağlık Fiziği	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Toplam	18	11	29	7	2	9	25	13	38	
VETERİNER PROGRAMLARI										
Veteriner Fizyoloji	0	0	0	2	0	2	2	0	2	

Farmakoloji ve Toksikoloji	8	2	10	1	1	2	9	3	12
Veteriner Mikrobiyoloji	15	1	16	0	3	3	15	4	19
Veteriner Parazitoloji	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veteriner Viroloji	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veteriner Cerrahi	4	0	4	0	0	0	0	0	0
Veteriner Doğum ve Jinekoloji	6	2	8	0	0	0	0	0	0
Dölerme ve Suni Tohumlama	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Veteriner İç Hastalıkları	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Genetik	5	4	9	0	0	0	0	0	0
Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları	2	0	2	4	3	7	6	3	9
Gıda Hijyeni ve Teknolojisi	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam	41	9	50	7	7	14	32	10	42
SAĞLIK BİLİMLERİ PROGRAMLARI									
Hemşirelik	4	18	22	0	0	0	4	18	22
Toplam	4	18	22	0	0	0	4	18	22
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR PROGRAMLARI									
Beden Eğitimi ve Spor	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5.5- Yüksek Lisans ve Doktora Programları Mezun Öğrenci Durumu

MEZUN ÖĞRENCİ SAYILARI		
PROGRAM	Yüksek Lisans Mezun Sayısı	Doktora Mezun Sayısı
Tıp Programları	156	-
Veteriner Programları	74	2
Sağlık Bilimleri Programları	87	-
Beden Eğitimi ve Spor Programları	10	-
GENEL TOPLAM	327	2

II- AMAÇ ve HEDEFLER

A- İdarenin Amaç ve Hedefleri

Enstitümüz lisansüstü öğrencilere en üst düzeyde eğitim verilmesini sağlayarak, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, sorgulayıcı, araştırmacı, yaratıcı ve evrensel bilime katkı yapan bilim insanı ve uzmanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. İnsani ve mesleki açıdan evrensel değerlere olan inancımızla, eğitim, yönetim, araştırma ve uygulamaları ile ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen etkin bir eğitim kurumu olmayı hedeflemektedir.

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
<p>Stratejik Amaç-1: Eğitim programlarının yapısal olarak analizleri yapıldığı zaman; bazı programlarda ders sayısına göre öğretim üyesi az, diğer bazılarında ise öğretim üyesi sayısı yeterli olmasına rağmen, ders sayısı çok fazla olduğu için öğretim üyesi başına düşen ders sayısının çok yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca, enstitü derslerinin yaklaşık yarısı düşük verimli olarak nitelendirilebilir. Çünkü bu derslerin bir kısmı açılmış olmasına rağmen hiç alınmamış ya da bir kez alınmıştır. Verimsiz dersler program performansını olumsuz yönde etkilemektedir. Eğitim programlarının performansı verdiği mezunlar açısından incelendiğinde; yüksek lisans programlarının %47.8'inin, doktora programlarının ise %57.1'inin verimi düşüktür. Bu programlarda verimin düşük olmasının nedeni son beş yılda hiç öğrenci alınmaması ya da alınan öğrencilerin yarısından fazlasının mezun olmaması ile ilgilidir. Enstitü eğitim programlarında her disiplinin yapısına özgü zorunlu dersler bulunmaktadır. Bu dersler, öğrencinin ders programının önemli bir bölümünü oluşturmaktadır. Diğer yandan, lisansüstü eğitimde öğrenciye kendi potansiyellerini ortaya koyabilecekleri bir ortam oluşturulmasının gerekli olduğunu düşünmekteyiz. Bu anlamda, öğrenciler bireysel ilgileri doğrultusundaki dersleri, kendi programlarının sınırları aşan alanlardan dahi olsa, seçmeli ders olarak alabilmelidirler.</p> <p>Sağlık Bilimleri Enstitüsünün bazı programlarında öğrenci/ danışman oranı çok yüksektir. Oysa ki danışmanlık da ders vermek gibi bir eğitim faaliyetidir ve bu sürecin en etkin şekilde değerlendirilebilmesi; öğrenci- danışman arasındaki beklentilerin gerçekleştirilebilmesine olanak verecek nitelikte bir zamanın birlikte geçirilmesi ile mümkündür. Bu yüzden esas istenilen, öğretim üyelerinin diğer akademik faaliyetlerini yürütürken, yeterli zaman ayırabilecekleri sayıda öğrenciye danışmanlık yapmalarıdır.</p> <p>Eğitim programlarının içeriklerine yönelik olarak yukarıda belirtilen problemlerden ötürü Sağlık Bilimleri Enstitüsü, programlarının yapısını çağdaş eğitim- öğretim gerekliliklerine uygun olarak güçlendirmek amacındadır.</p>	<p>Hedef-1: Öğrenciler, kendi yönelimlerine göre ders seçebilme ve başka programlardan ders alma hakkını özgür şekilde kullanabilmelidir. Öğrencilerin hak ve sorumluluklarını bilmeleri ve kurum içinde olumlu bir eğitim atmosferi yaratabilmek bakımından bu çalışmalar önemlidir. Programların, yapısal olarak, eğitim atmosferinin oluşmasında engel çıkaran değil, kolaylaştıran şekilde tasarlanmaları gereklidir. Erasmus-Sokrates gibi değişim programlarından öğrencilerin daha yaygın şekilde yararlanmaları özendirilecektir.</p> <p>Hedef-2:</p> <p>Hedef-3:</p>

<p>Stratejik Amaç-2: Tez kalitesini artırmak. Lisansüstü eğitimin ve özellikle de doktora eğitiminin esas amacı bağımsız olarak araştırma yapabilen bilim adamı yetiştirmektir. Bu yüzden, lisansüstü eğitimin belki de en ayırıcı özelliği her şeyden çok araştırmaya ve yeni bilgi üretimine dayalı olmasıdır. Yeni bilgi üretimini kritik hale getiren, ‘önemli’ problemlere yanıt bularak insan yaşamına katkı yapmasıdır. Bu yüzden tez araştırmaları lisansüstü eğitimde yaşamsal bir öneme sahiptir. Tez araştırması, öğrencinin pasif ve alıcı bir devreden, etkin, üretken, kendi kendini eğiten bir devreye geçmesini sağlar. Ayrıca, öğrencinin girişimcilik, yaratıcılık, karar verme, sebat gibi yeteneklerini artırır ve daha önce bilinmeyen ve bulunmayı yaratma zevkini verir. Lisansüstü eğitimin kalitesinin artması, bir sonuç ürün olan tez kalitesinin artması ile ilişkilidir. Bu amaçla Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2004 yılından itibaren, tüm lisansüstü öğrencilere yönelik olarak; lisansüstü eğitimde bilimsel araştırmanın önemi, araştırma projesi hazırlanması, öğrenci-tez danışmanı ilişkisi, lisansüstü eğitimde etik ve tez yazımı gibi konularda eğitim vermeye başlamıştır.</p> <p>Lisansüstü eğitimin bir diğer hassas noktası da öğrenci-danışman ilişkisidir. Bu ilişki de beklentilerin karşılıklı olarak karşılanması, doğal olarak tez sürecinin verimliliğini artıracaktır. Sağlık Bilimleri Enstitüsü tez kalitesinin artırılması amacıyla danışmanlık sürecini iyileştirmeyi hedeflemektedir.</p> <p>Doktora tez çalışmaları, tez öneri safhasından itibaren itibaren öğrencinin danışmanın da içinde olduğu bir tez izleme komitesi tarafından takip edilir. Öğrenci tez projesi ile ilgili sonuçlarını yılda iki kez, tez izleme komitesi önünde sunarak onlar tarafından değerlendirilme olanağını yaşar. Doğal olarak bu toplantılar, tez kalitesinin artırılmasına önemli katkı sağlar. Hal böyleyken, tez önerisi ve tez izleme komitesi raporları Enstitüye maalesef zamanında ve düzenli olarak ulaştırılmamaktadır. Bu nedenle, Sağlık Bilimleri Enstitüsü tez sürecinin daha iyi kontrol edilmesini amaçlamaktadır.</p>	<p>Hedef-1: Tüm öğrencilere tez süreci ile ilgili temel eğitim verilecektir. Tüm öğrencilere enstitü bünyesinde tez yazımı, bilimsel araştırma, deney hayvanları, klinik araştırmalar, etik ve yaratıcılık, iletişim becerileri konularında sertifikalı (kredili) eğitim verilecektir. Bu kursların öğrencilere ders kredisi olarak verilebilmesi için idari girişimlerde bulunulacaktır. Bu tür etkinliklerin yapılabilmesi için Senato düzeyinde girişimler ve kararlar alınması gereklidir. Bu amaçla önce Eğitim Komisyonu ile çalışılacak ve bir taslak hazırlanacaktır. Avrupa Üniversiteler Birliği programlarına katılım (Network3) ve Sokrates değişim programları gibi etkileşimler ile elde edilecek deneyimin Enstitü uygulamalarına aktarılması sağlanacaktır.</p> <p>Hedef-2: Danışmanlık sürecinin iyileştirilmesi ve danışmanlara yol gösterici olmak amacıyla bir danışmanlık eğitimi programı geliştirilecektir. Bu program çerçevesinde kurumsal iyi uygulamaların tanımlanacağı kılavuzlar ve danışmanlık yapmaya yeni başlayacak öğretim üyeleri için kurslar düzenlenecektir. Bu konuda AB kaynakları ve programlarından yararlanma yönünde çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Hedef-3: Tez süreci daha verimli şekilde kontrol edilecektir. Tez sürecinde danışmanın rolü daha ayrıntılı olarak tanımlanacak ve bu konuda Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nde gerekli değişikliklerin yapılabilmesi için Senato düzeyinde girişimde bulunulacaktır. Tezlerin uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayınlanması kurumsal hedeflerimiz arasındadır. Bunların izlenebilmesi, değerlendirilebilmesi ve impakt faktörlerinin hesaplanabilmesi için anabilim dalları ile işbirliği içinde bir izleme mekanizması kurulacaktır. Bu çerçevede ayrıca mezunların istihdamları, ve iş hayatındaki memnuniyetlerini değerlendirecek anketler ve değerlendirmeler de yapılacaktır</p>
<p>Stratejik Amaç-3: Anabilim Dalları ve Enstitüler arasındaki etkileşimin artırılması</p>	<p>Hedef-1: Sağlık Bilimleri Enstitüsü Kurulları dışında, Enstitüye bağlı Anabilim Dallarının tüm akademik kadro ile yılda en az bir kez toplantı yapılması</p> <p>Hedef-2: Öğrencilerin lisansüstü derslerinin %25’inin kendi Anabilim Dalı dersleri dışında bir Anabilim Dalından ve diğer Enstitülerden almalarına teşvik edilmesi</p> <p>Hedef-3: Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Eğitim programlarında ortak derslerin oluşturulması</p>
<p>Stratejik Amaç-4: Üniversitenin sahip olduğu altyapı, insan gücü vb kaynakların daha verimli hale getirilmesi</p>	<p>Hedef-1: Fakülteler, Enstitüler ve Yüksekokullardaki laboratuvarlarla imkânların tanıtılması ve ortak kullanıma açılması</p> <p>Hedef-2: Enstitüde yapılan lisansüstü tezlerden yayım üretilmesinin teşvik edilmesi ve izlenmesi</p>

Hedef-3: Enstitü bünyesindeki Anabilim Dallarının yaptıkları bilimsel çalışmalarını izleyebilmeleri için aktiviteler düzenlenmesi

B. Temel Politikalar ve Öncelikler

Esas alınacak politika belgeleri kamu idaresinin faaliyet alanı ve içinde bulunduğu sektöre göre değişmektedir. Ancak örnek olması açısından aşağıdaki politika belgeleri sayılabilir.

- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tarafından Hazırlanan “Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi”
- Kalkınma Planları ve Yılı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Orta Vadeli Mali Plan,
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eki Eylem Planı

C. Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A. Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1-Bütçe Giderleri

	2019 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	2019 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEK ORANI
	₺	₺	%
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	384.694,00	290.588,80	75
01 - PERSONEL GİDERLERİ	324.000,00	321.374,61	99
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	55.700,00	55.400,53	99
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	6.194,00	3.772,87	60
05 - CARİ TRANSFERLER			
06 - SERMAYE GİDERLERİ			

Bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenleri

Personel Giderleri

Tahsis edilen 324.000,00 ₺ Bu ödenek Enstitümüz kadrosunda bulunan 1 Enstitü sekreteri ve 5 idari personelin maaş ve diğer özlük hakları için kullanılmıştır.

Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri

Tahsis edilen 55.700,00 ₺. Bu ödenekle Enstitümüz kadrosunda bulunan 1 Enstitü sekreteri ve 5 idari personelin Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet primi karşılığı için kullanılmıştır.

Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları

Tahsis edilen 2.400,00 ₺. Bu ödenekle öğrenci işleri ve diğer işlemlerinde kullanılmak üzere kırtasiye malzemesi ile yazıcı makineleri için toner alımı yapılmıştır. Ödeneğin 2.400,00 ₺'si kullanılmıştır.

Yolluklar

Tahsis edilen 12.500,00-₺. Bu ödenekle Üniversitemiz dışından görevlendirilen Jüri üyelerine yolluk ödemeleri yapılmıştır. Ödeneğin 12.500,00 ₺'si kullanılmıştır

Hizmet Alımları

Tahsis edilmemiştir

Mamul Mal, Gayrimaddi Hak Alım - Bakım ve Onarım Giderleri

Tahsis edilen 800,00.-₺. Bu ödenek kullanılmamıştır.

B- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1. Faaliyet Bilgileri

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum ve Kongre	
Konferans	
Panel	
Seminer	25
Açık Oturum	
Söyleşi	
Tiyatro	
Konser	
Sergi	
Turnuva	
Teknik Gezi	
Eğitim Semineri	
Çalıştay	

1.2. Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgiler

1.2.1. İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

YAYIN TÜRÜ	SAYISI
Uluslararası Makale	
Ulusal Makale	
Uluslararası Bildiri	
Kitap	

1.3. Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

ÜNİVERSİTE ADI	ANLAŞMANIN İÇERİĞİ
-	-

1.4. Proje Bilgileri

Bilimsel Araştırma Proje Sayıları					
	2019				
	Önceki Yılda Devreden Proje	Yıl içinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek (₺)
DPT	-	-	-	-	-
TÜBİTAK	1	1	2	1	94.000
A.B.	-	-	-	-	-
HÜBAP	12	7	19	12	412.498
DİĞER	2	-	2	-	116.000
TOPLAM	15	8	23	13	622.498

2- Performans Sonuçları Tablosu

“Performans bilgileri

GEÇİCİ MADDE 2 – (1) Kamu idareleri ilk performans programlarını hazırladıkları yıla kadar, faaliyet raporlarının performans bilgileri bölümünde sadece faaliyet ve projelere ilişkin bilgilere yer verirler.”

Hükmü nedeniyle bu alan doldurulmayacaktır.

2.1. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

“Performans bilgileri

GEÇİCİ MADDE 2 – (1) Kamu idareleri ilk performans programlarını hazırladıkları yıla kadar, faaliyet raporlarının performans bilgileri bölümünde sadece faaliyet ve projelere ilişkin bilgilere yer verirler.”

Hükmü nedeniyle bu alan doldurulmayacaktır.

2.2. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

“Performans bilgileri

GEÇİCİ MADDE 2 – (1) Kamu idareleri ilk performans programlarını hazırladıkları yıla kadar, faaliyet raporlarının performans bilgileri bölümünde sadece faaliyet ve projelere ilişkin bilgilere yer verirler.”

Hükmü nedeniyle bu alan doldurulmayacaktır.

2.3. Diğer Hususlar

“Performans bilgileri

GEÇİCİ MADDE 2 – (1) Kamu idareleri ilk performans programlarını hazırladıkları yıla kadar, faaliyet raporlarının performans bilgileri bölümünde sadece faaliyet ve projelere ilişkin bilgilere yer verirler.”

Hükmü nedeniyle bu alan doldurulmayacaktır.

IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Güçlü Yönlerin analiz edilerek nasıl sürdürüleceği, zayıf yönlerin analiz edilerek nasıl düzeltileceği, fırsatların analiz edilerek nasıl değerlendirilebileceği, tehditlerin analiz edilerek nasıl önlenebileceğinin saptanmasıdır.

A- Hizmet Alan Yanları

Güçlü yanlar	Zayıf yanlar	Fırsatlar	Tehditler
Çoğu Anabilim dalının geniş akademik kadroya sahip olması	Danışmanlık eğitimi zayıflığı	Avrupa birliği giriş süreci ve müktesebatına uyum	Akademik ve İdari kadro sorunları
Öğrenci kalitesi (Belli kriterlere göre seçilmesi)	Kalite güvencesi sisteminin ve sistematik özdeğerlendirmenin yapılmaması	Kurumsal reform çabaları	Giriş koşullarının katı olması nedeniyle “tek tip” öğrenci alımı, dar öğrenci spektrumu
Motivasyonu yüksek, iyi yetişmiş idari personel	Öğrenci rehberlik hizmetleri eksikliği	Hükümetin eğitim ve araştırmaya ayrılan paya ilişkin düzenlemeleri	Aylıkların düşük olmasının tercih edilirliliği olumsuz etkilemesi
İdari organizasyonun iyi planlanmış olması	Araştırma kültürünün zayıf olması nedeniyle tezlerin yeterli bilimsel düzeye çıkamaması	Anabilim dallarının eğitim programlarını gözden geçirme faaliyetleri	Bazı alanlarda mezunların iş bulma potansiyelinin düşük olması
Tüm süreç ve idari tasarrufların yasa ve yönetmeliklerle belirli olması	Tez süreci ve tez danışmanlığı sisteminin kalite kontrolünün yapılamaması	Socrates ve Erasmus gibi değişim programları	Anabilim dallarındaki lisansüstü eğitimle ilgili süreçlerin şeffaf olmaması
Enstitü içinde bilişim teknolojilerinin kullanılabilmesi	Tez kalitesi kontrolü	Tezlere araştırma fonu desteği	Değişime karşı direnç
Programların kendi alanlarında Türkiye'nin iyileri arasında olması	Öğretim üyesi-ders yükü dağılımı dengesizliği	TÜBİTAK / TÜBA destek programları	Bütçe darlığı
Başka kurumların öğrencilerinin ders alabiliyor olması	Geri bildirim mekanizmalarının olmaması	Sağlık bilimleri alanının teknolojik gelişmeye açık ve talep potansiyelinin yüksek olması	Yönetmeliğin uygulanması ile ilgili sorunlar
EUA programlarına katılımın verdiği tecrübe	Yeni ders önerisi kabul edilme ve açılma süreçleri kontrol altında değil	Sağlık bilimlerinin interdisipliner çalışmalara uygun olması	Bilişim teknolojilerinin kullanılmasında ülke ve kurum düzeyinde yeterli önceliğin verilmemesi
	Anabilim dalları ve öğretim üyeleri ile iletişim eksikliği	Değişen uluslararası konjonktür nedeniyle uluslararası öğrenci talebi	İdari personel meslek içi eğitim çalışmalarının yeterli yapılamaması
	Öğrenci hak ve sorumluluklarına ilişkin bilinç eksikliği		

Aktif web sayfası ve online erişim olanakları	İdari personelin iletişim becerilerini geliştirecek program eksikliği	Enstitü ve Anabilim dallarının altyapı ve fiziksel olanakların iyileştirme süreci	Bilimsel araştırmanın lisansüstü eğitimin bir enstrümanı olarak algılanmaması
	Programlarda eğitim hedeflerinin belirsizliği		
	Programların dışa açık olmaması		
	Postdoktoral araştırmacı statüsünün olmaması		
	Kariyer danışma merkezinin eksikliği		
	Mezunlarla iletişimin yeterince sağlanamaması		
	Doktora programlarının az olması		
Erasmus, Mevlana gibi uluslararası programlardan yararlanma olanağının olması			
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü'nün yüksek lisans ve doktora tezlerine destek sağlaması			
	Derslik, seminer odası gibi fiziksel alt yapının yetersiz olması		

B- Çalışan Yanları

Güçlü yanlar	Zayıf yanlar	Fırsatlar	Tehditler
Kuruma bağlı idari personel	Araştırma görevlilerinin iş verimliliği hakkında geri bildirim eksikliği	Temel kalite kavramları eğitimi gibi kurumsal programların varlığı	Yeniliklerin kabul edilmesine karşı direnç
Personelin inisiyatif alma eğilimi	Personelin birbiri ile geçinme sorunları (iç iletişim eksikliği)		İdari personelde meslek içi eğitim programlarına ilgisizlik
Personelin öğrencilerin sorunlarını çözmeye konusunda istekli olması	Dosya tasnif etme ve arşivleme süreçleri uzun, iletişim teknolojilerinin yeterince kullanılmaması		Personelin gerek öğrenciler gerekse öğretim üyeleri ile kişisel ilişki kurması suistimal potansiyelini artırıyor
Akademik çalışmayı teşvik edici, sorunlara çözüm bulma noktasında yapıcı ve demokratik yaklaşımın benimsenmesi	Personelin sosyal iletişimini artıracak faaliyet eksikliği		İdari süreçlerde, kurum içi ve kurum dışı yazışmalarda iletişim teknolojilerinden az yararlanması
	Sosyal atmosferi destekleyici etkinlik eksikliği		Üniversite veri tabanlarının yetersiz olması nedeniyle kayıtların iyi takip edilememesi
	Üniversite idari birimlerinin sosyal ve idari konularda desteği zayıf		
	Düşük ücretler		

C- Temel Ortak Yanlar

Güçlü yanlar	Zayıf yanlar	Fırsatlar	Tehditler
Öğretim üyesi kalitesi	Anabilim dallarının lisansüstü eğitimi bilimsel araştırmanın bir parçası olarak görmemesi	Kurum kültürünün olması	Anabilim dallarının lisansüstü eğitim konusunda iletişimi ve işbirliği zayıf
Uluslararası ilişkileri olan öğretim üyesi topluluğu	Temel ortakların lisansüstü eğitimin niteliği ve kurum içindeki yeri konusunda farklı (çatışan) fikirlere sahip olması	Kurum içi hoşgörü ve uzlaşma kültürünün varlığı	Yarı zamanlı öğretim üyelerinin danışmanlık yapmaları eğitim kalitesini negatif etkileyebilir
Sağlık Bilimleri Enstitüsü kurum içinde ağırlıklı bir yere sahip	Programların ileri derecede parçalanmış olması nedeniyle program sayısındaki fazlalık	AB ile entegrasyon ve EUA lisansüstü projelerine katılması	Lisansüstü eğitim yönetmeliği bilinmemesi ve uygulanması sırasında gerekli özenin gösterilmemesi
Anabilim dallarının alanlarında Türkiye'nin önde gelen kurumları ve programları olması	Klinik dallardaki doktora programları uzmanlık eğitimi şeklinde algılanması	Bilimsel Araştırmalar Biriminin lisansüstü tezlerin desteklenmesi konusunda istekli olması	Ek ders ücretleri ile lisansüstü derslerin ilişkilendirilmesinin eğitim programlarının yapısını bozması
Eğitim sürecinin açık şekilde yönetmeliklerde belirtilmiş olması	Sürekli açılan derslerle program ders sayısının aşırı artmış olması	TÜBİTAK ve DPT projeleri ile kaynak yaratılması	İnterdisipliner ve üniversitelerarası programların geliştirilmesinde üniversite organlarının engelleyici olabilmesi
AB ofisinin kurulmuş olması	Gerçek anlamda interdisipliner programların eksikliği	Teknokentin kurulmuş olması	
	Programların içine kapanık olması	Üniversite Kütüphanesinin zenginleşmesi ve online erişim olanaklarının artırılması	
	Kariyer danışma merkezi eksikliği	Kurum içi etik kurulların oluşturulması	
	Anabilim dalları araştırma alanında birbiriyle entegre olacak şekilde yapılandırılmamış, binalarda "core facility" modüllerinin olmaması		

D- Stratejik Ortak Yanları

Güçlü yanlar	Zayıf yanlar	Fırsatlar	Tehditler
Türkiye'deki sağlık bilimleri enstitülerinin yaptığı yıllık değerlendirme toplantıları	Mezun-enstitü ilişkilerinin kopuk olması	Kurum imajının stratejik ortaklar açısından olumlu olması	Enstitünün stratejik ortaklarla ilişkisinin anabilim dalları üzerinde yürütmesinin, doğrudan ilişkilerin gelişmesini engellemesi

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

Lisansüstü programlarda eğitim gören öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilgilere erişme, bilgiyi derleme, yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kazanmasını sağlam, öğrenciye bağımsız araştırma yapma, bilimsel problemleri, verileri geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma, analiz etme ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli becerileri kazandırmak için Üniversitemiz Osmanbey Kampüsünde derslikleri, seminer salonları ve laboratuvarları olan donanımlı bağımsız bir Enstitü binasının olması eğitim kalitesi açısından önem kazanmaktadır.

İç Kontrol Güvence Beyanı

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığımı ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

(Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü Osmanbey Kampüsü-02.01.2019)

Prof. Dr. Fuat DİLMEÇ
Müdür

Mal Hizmetler Birim Yöneticinin Beyanı

MAL HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİNİN BEYANI

Mali hizmetler birim yöneticisi olarak yetkim dahilinde;

Bu idarede, faaliyetlerin mali yöntem ve kontrol mevzuatı ile diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğünü, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiğini, izlendiğini ve gerekli tedbirlerin alınması için düşünce ve önerilerimin zamanında üst yöneticiye raporlandığını beyan ederim.

Enstitümüzün 2019 Yılı Faaliyet Raporu “III/A- Mali Bilgiler” bölümünde yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu teyit ederim. (Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü Osmanbey kampüsü-(02.01.2020)

Prof. Dr. Fuat DİLMEÇ
Müdür