



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE BAĞLAM ÖĞRENME YAKLAŞIMININ
AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ

Salih KAPLAN

SINIF EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

Şanlıurfa
2025



**T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE BAĞLAM ÖĞRENME YAKLAŞIMININ
AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ**

Salih KAPLAN

SINIF EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Cemil BİLEN

**Şanlıurfa
2025**



**T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
YÜKSEK LİSANS TEZ ONAY SAYFASI**

..... danışmanlığında,’ın hazırladığı “.....” konulu bu çalışma ... /... /20.. tarihinde aşağıdaki jüri tarafından Harran Üniversitesi Enstitüsü Anabilim Dalı’nda YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

☐ Oybirliğiyle / ☐ Oy çokluğu ile

İmza

Danışman	: (Unvanı, Adı, Soyadı)	
Danışman (Varsa)	: (Unvanı, Adı, Soyadı)	
Üye	: (Unvanı, Adı, Soyadı)	
Üye	: (Unvanı, Adı, Soyadı)	

Bu tezin.....Ana Bilim Dalında yapıldığını ve enstitümüz kurallarına göre düzenlendiğini onaylarım.

**Dr. Öğr. Üyesi Sabri AKIN
Enstitü Müdürü**

Bu çalışma Tarafından Desteklenmiştir. (Varsa)

Proje No :

Not: Bu tezde kullanılan özgün ve başka kaynaktan yapılan bildirişlerin, çizelge, şekil ve fotoğrafların kaynak gösterilmeden kullanımı 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunundaki hükümlere tabidir.

	T.C. HARRAN ÜNİVERSİTESİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS ORJİNALLİK RAPORU VE BEYAN FORMU	Doküman No: FRM-0072
		Revizyon No: 03
		Yayın Tarihi: 10.09.2020
		Revizyon Tarihi: 30.01.2024
		Sayfa No: 1 / 1

ÖĞRENCİNİN	
Öğrenci No	
Adı / Soyadı	
Anabilim Dalı/Programı	/ Tezli Yüksek Lisans
Tez Konusu	

.....ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Yukarıda başlığı belirtilen çalışmamın a) Kapak sayfası, b) Giriş, c) Ana bölümler ve d) Sonuç kısımlarından oluşan toplam sayfalık kısmına ilişkin,/...../20... tarihinde şahsım/ danışmanım tarafından **Turnitin** adlı intihal tespit programından aşağıda belirtilen filtrelemeler uygulanarak alınmış olan orijinallik raporuna göre, benzerlik oranı %'tür. Ayrıca çalışması hiçbir blok kopyalama içermemektedir.

Uygulanan filtrelemeler:

- 1- Kabul/Onay ve Bildirim sayfaları hariç,
- 2- Kaynakça hariç
- 3- Alıntılar hariç/dâhil
- 4- 5 kelimedenden daha az örtüşme içeren metin kısımları hariç

Yükseköğretim Kurulu Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi, Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesini ve Harran Üniversitesi Bilimler Enstitüsü..... çalışması Orijinallik Raporu alınması ve kullanılması Uygulama Esasları'nı inceledim ve bu Uygulama Esasları'nda belirtilen azami benzerlik oranlarına göre tez çalışmamın herhangi bir intihal içermediğini; aksinin tespit edileceği muhtemel durumda doğabilecek her türlü hukuki sorumluluğu kabul ettiğimi ve yukarıda vermiş olduğum bilgilerin doğru olduğunu beyan ederim. Etik ihlal tespiti halinde, Enstitü yönetim kurulunca, diplomamın iptal edilmesini kabul ediyorum.

Gereğini saygılarımla arz ederim.

......./...../20...
Hazırlayan Öğrencinin
İmzası

Yukarıda yer alan raporun ve beyanın doğruluğunu onaylarım./...../20...

.....
Danışmanın Unvanı-Adı-Soyadı
(İmzası)

TEŐEKKÖR

Yüksek Lisans öğrenciliğimsüresince her zaman fikirlerinden istifade ettiğim ve doktora tezimin her aşamasında yardımlarını ve desteğini benden hiçbir zaman esirgemeyen değerli danışman hocam, Prof. Dr. Adı ve SOYADIMA'a sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

İÇİNDEKİLER

ÖZET	i
ABSTRACT	ii
SİMGELER	iii
KISALTMALAR.....	iv
1. GİRİŞ	1
2. ÖNCEKİ ÇALIŞMALAR	2
3. GEREÇ VE YÖNTEM.....	3
4. BULGULAR	4
5. TARTIŞMA.....	5
6. SONUÇLAR.....	6
7. ÖNERİLER	7
KAYNAKLAR.....	8
ÖZGEÇMİŞ.....	9

ÖZET

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Sosyal Bilgiler Dersinde Bağlam Öğrenme Yaklaşımının Akademik Başarıya Etkisi

ADI SOYADI

**HARRAN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
SINIF EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI**

Yıl: 2025, Sayfa : 100

Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler dersinde bağlam temelli öğrenme yaklaşımının öğrencilerin akademik başarısına etkisini incelemektir. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler dersinde bağlam temelli öğrenme yaklaşımının öğrencilerin akademik başarısına etkisini incelemektir. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler dersinde bağlam temelli öğrenme yaklaşımının öğrencilerin akademik başarısına etkisini incelemektir. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler dersinde bağlam temelli öğrenme yaklaşımının öğrencilerin akademik başarısına etkisini incelemektir.

ANAHTAR KELİMELER: Akademik Başarı, sosyal bilgiler

ABSTRACT

MASTER THESIS

The Effect of Context Based Learning Approach on Students' Academic Achievement

ADI SOYADI

**HARRAN UNIVERSITY
RADUATE SCHOOL OF SOCIAL SCIENCES
DEPARTMENT OF CLASSROOM EDUCATION**

Year: 2025, Page : 100

The aim of this study is to investigate the effect of context-based learning approach on students' academic achievement. The aim of this study is to investigate the effect of context-based learning approach on students' academic achievement. The aim of this study is to investigate the effect of context-based learning approach on students' academic achievement. The aim of this study is to investigate the effect of context-based learning approach on students' academic achievement. The aim of this study is to investigate the effect of context-based learning approach on students' academic achievement. The aim of this study is to investigate the effect of context-based learning approach on students' academic achievement.

KEYWORDS: Academic Achievement, social studies

SİMGELER

N D: Alıcıların yoğunluğu

X: Ortalama

μ : Populasyon Ortalaması

KISALTMALAR

AFA : Açıklayıcı Faktör Analizi

BKM : Bankalararası Kart Merkezi

DFA : Doğrulayıcı Faktör Analizi

1. GİRİŞ

Tezlerin giriş bölümünde konunun önemine, özgün değerine, araştırmanın amacına, araştırma sorularına varsa hipotezlere yer verilir.

2. ÖNCEKİ ÇALIŞMALAR

Önceki çalışmalar bölümü, tezle ilgili bilim/teknoloji alan(lar)ındaki önceki çalışmalara ilişkin taramanın yapıldığı ve değerlendirildiği kısımdır. Tez konusunun önceki çalışmalar içerisindeki önemi, arka planı, bugün gelinen durum, yaşanan sorunlar, eksiklikler, doldurulması gereken boşluklar vb. hususlar açık ve net bir şekilde ortaya konulmalıdır.

3. GEREÇ VE YÖNTEM

Gereç (varsa), bir tezin yazımında kullanılan laboratuvar ekipmanları, kimyasallar, yazılımlar ve cihazların ayrıntılı bir şekilde tanımlandığı bölümdür. Bu bölümde, tez çalışmasının temelini oluşturan araçlar ve malzemeler hakkında da genel bilgiler verilir. Yöntem, tezde uygulanacak yöntem ve araştırma tekniklerinin (veri toplama araçları ve analiz yöntemleri dahil), ilgili önceki araştırmalara atıf yapılarak (gerekirse ön çalışmalar ile) belirgin ve tutarlı bir şekilde ayrıntılı olarak açıklandığı bölümdür.

4. BULGULAR

Bulgular, tez çalışması kapsamında elde edilen araştırma sonuçlarının nesnel biçimde açıklandığı (yorum içermeyen) bölümdür. Bulgular bölümünün daha anlaşılır olması için veriler, grafik ve tablo şeklinde sunulmalıdır.

5. TARTIşMA

Tartışma, tez çalışmasında elde edilen bulguların önceki çalışmalarla ilişkilendirildiği, kıyaslandığı ve araştırmanın sonuçlarına dair derinlemesine yorumlandığı bölümdür.

6. SONUÇLAR

Sonuçlar, tez çalışmasındaki araştırma sorusunun, tezin ana hedeflerine ulaşp ulaşmadığının, bulguların genel hatlarıyla özetinin ve araştırmanın önemli noktalarının belirtildiği bölümdür.

7. ÖNERİLER

Öneriler, tez araştırma sonuçlarına dayanarak gelecekte yapılacak çalışmalar veya uygulamalar için önerilerin sunulduğu, çalışmada varsa kısıtlılıklarının ve sınırlılıklarının belirtildiği bölümdür.

KAYNAKLAR

- Akbaşı, O. (2004). *Türk Milli Eğitim Sisteminin duyuşsal amaçlarının ilköğretim II. kademedeki gerçekteşme derecesinin değerdendirilmesi* [Yayımlanmamış doktora tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Alexander, H.A. (2005). Education in ideology. *Journal of Moral Education*, 34(1), 1-18. <https://doi.org/10.1080/03057240500049216>
- Apple, M.W. (1995). *Education and power*. Routledge.
- Aşıcı, M. (2009). Kişisel ve sosyal bir değerd olarak okuryazarlık, *Değerdler Eğitimi Dergisi*, 7 (17), 9-26.
- Bailey, K.D. (1994). *Methods of social research*. Free Press.
- Bilgili, A. S. (Ed.). (2009). *Sosyal Bilgilerin Temelleri*. 2. Baskı, Pegem Akademi Yayıncılık.
- Brown, L. S. (2018). *Feminist therapy* (2nd ed.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000092-000>
- Duralı, T. Ş. (2025, 24 Şubat). Yunan Medeniyetinde Düşünce 61. Bölüm [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=r7XeqXmPz-U&list=PL0gMcF5aNgrO762-nX0A2IFdySUQHfPSG>
- Kızıllar, K. N. ve Arıkan, İ. (2024, 12 Kasım). *İlkokul öğretim programlarının çevre bağlamında incelenmesi* [Bidiri sunumu]. 22. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Şanlıurfa.
- Koçak, R. (2014). Temel kavramlar, öğrenmeyi etkileyen etmenler. Oral, B. (Ed.), *Öğrenme öğretim kuram ve yaklaşımları içinde* (s. 1-35). Pegem Akademi.
- Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2024). *Sosyal bilgiler dersi öğretim programı*. <https://mufredat.meb.gov.tr>
- Scott, R. (Yönetmen). (2005). *Cennetin krallığı* [Kingdom of Heaven] [Fim]. 20th Century Fox.
- Scott, R. (Yönetmen). (2005). *Kingdom of Heaven* [Fim]. 20th Century Fox.
- Thomas, R.M. (Ed.). (2016). *Politics and education: cases from eleven nations*. Pergamon Press.

ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

İsim Soyisim : ADI SOYADI
Doğum Tarihi : 2001/08/20
Doğum Yeri : FATİH
Telefon : 0500 000 00 00
E-Posta : irssssss@gmail.com

T.C.
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU
ULUSAL TEZ MERKEZİ

TEZ VERİ GİRİŞ FORMU

Referans No	
Yazar Adı/Soyadı	
Orcid	
T.C. Kimlik No	
Telefon	
E-Posta	
Tezin Dili	
Tezin Özgün Adı	
Tezin Tercümesi	
Konu	
Üniversite	
Enstitü	
Ana Bilim Dalı	
Bilim Dalı	
Tez Türü	
Yılı	
Sayfa	
Tez Danışmanları	
Dizin Terimleri	
Önerilen Dizin Terimleri	

25/02/2025

İmza:.....