

**T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Enstitüsü**

**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
(BİDR)**

2022

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

**T.C.
HARRAN
ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ
ENSTİTÜSÜ**

2022

ÖZET

1. Özet

Üniversitemiz 2018 ve 2021 yıllarında dış denetim geçirmiş ve Kurumsal Geri Bildirim Raporlarında yer alan nesnel güvence sağlama yönündeki görüş ve önerileri dikkate alarak çalışmalarına devam etmektedir. Mevcut durumdan daha iyiye ve ileriye hedefli, günümüz rekabetçi yapısında uygulama standartlarının oluşturulması yönündeki gelişmelere uyum sağlamak için Kurumsal Yönetim Sisteminin oluşturulması öncü hedef olarak belirlenmiş ve bu doğrultuda; Üniversitemiz toplam kalite yönetiminin uygulanmasını destekleyecek olan Stratejik Yönetim, Süreç Yönetimi ve Risk Analizi yaklaşımları ile Kurumsal Yönetim Sistemi çalışmaları; "farkındalık/eğitim", "sistem kurma/kullanma", "verilerin işlenmesi/izlenmesi" ve "rapor/sunum" çalışmaları aşamalı olarak yürütülmüştür. Böylece; hem birimler bazında hem de alt-birimler bazında hedef odaklı izlemeler ve değerlendirmeler için Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi(KYBS) üzerinden gerekli altyapının (Stratejik Yönetim) oluşturulması, iş yapış şekillerinin standartlaştırılması ve süreç performanslarını izleyerek sürekli iyileştirme için gerekli altyapının (Süreç Yönetimi) oluşturulması, riskler belirlenerek düzenleyici/iyileştirici faaliyetlerin geliştirilmesi (Risk Analizi) çalışmaları orta vadeli bir süreçte tamamlanmıştır. Üniversitemiz bünyesindeki 12 farklı birim TSE EN ISO 9001 belgesi almıştır.

Üniversitemizde Kurumsal Yönetim Sisteminin oluşturulmasıyla birlikte mevcut durumdan daha iyiye ve ileriye hedefli, günümüz rekabetçi yapısında uygulama standartlarının oluşturulması yönündeki gelişmelere uyum sağlamak için altışar aylık periyotlar halinde Stratejik Yönetim, Süreç Yönetimi ve Risk Analizi yaklaşımları ile Kurumsal Yönetim Sistemi çalışmalarını sürdürmektedir. Raporla öncelikle birim hakkında bilgiler verilmekte, ardından liderlik-yönetim-kalite güvence sistemi ile ilgili gelişmeler anlatılmaktadır. Daha sonra eğitim-öğretim ve ardından araştırma-geliştirme bölümlerinde gerçekleşen çalışmalarla ilgili bilgiler verilmektedir. Toplumsal katkı ile ilgili gelişmelerin ardından sonuç ve değerlendirme bölümü paylaşılmıştır.

Bilim insanı yetiştirmek için yeni ana bilim dallarında yüksek lisans ve doktora programları açmanın gayreti içindedir ve hedefimiz enstitü bünyesinde bulunan birçok ana bilim dalında nitelikli yüksek lisans ve doktora öğrencisi yetiştirerek bilime hizmet etmektir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Kimlik Bilgileri	Telefon	E-mail
Birim Kalite Komisyonu, Birim Yöneticisi Sıfatı ile Müdür Prof. Dr. Cemil SERT	0-414-318 3763	csert@harran.edu.tr
Birim Kalite Komisyonu, Akademik Elçi Sıfatı ile Müdür Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Yasin GÖKÇE	0-414-318 0000	ygokce@harran.edu.tr
Birim Kalite Komisyonu, İdari Elçi Sıfatı ile Enstitü Sekreteri Nuray AÇAR	0-414-318 3765	nurayacar@harran.edu.tr

Adres: Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlık Binası Zemin Kat Osmanbey
Yerleşkesi Haliliye/Şanlıurfa

2-Tarihsel Gelişimi

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü; sağlık bilimleri alanında lisansüstü eğitim yapmak amacı ile 11 Temmuz 1992 ve 2181 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Harran Üniversitesinin kuruluş kanununun 6. Ek Maddesi (c) fıkrası gereğince Harran Üniversitesi Rektörlüğü’ne bağlı olarak kurulmuştur.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü olarak idari ofisleri Osmanbey Yerleşkesi’nde Tıp Fakültesi Dekanlık binası zemin katta bulunmaktadır. Öğrencilerimiz Ana Bilim Dallarının bulunduğu Fakülte/Yüksekokul fiziki imkanlarını (derslik+labaratuvar+ana bilim dalı ofislerini) kullanmaktadır. Enstitümüzde 13 Lisansüstü program Tıp alanında, 13 Lisansüstü program Veteriner Hekimliği alanında, 1 doktora programı Diş Hekimliği alanında, 1 program ve bu programa bağlı 1 lisansüstü program, Sağlık Bilimleri(Hemşirelik) alanında, ve Beden Eğitimi ve Spor alanlarında 1 program olmak üzere 29 Lisansüstü programı bulunmaktadır. Bunların toplamda 9’u Doktora 29’u Tezli Yüksek Lisans programıdır. Ayrıca Sağlık Fiziği Tezli Yüksek Lisans programı Disiplinlerarası olup, bu programda öğretim üyesi bulunmamaktadır. Enstitümüz anabilim dallarından kuruluşundan günümüze (2022 Aralık) lisansüstü programlardan 15 Doktora ve 388 yüksek lisans öğrencisi mezun olmuştur.

Enstitümüzde 100/2000 YÖK Doktora Bursu alan Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları Anabilim Dalı Doktora programında 3, Veteriner Doğum ve Jinekoloji Anabilim Dalı Doktora programında 3 öğrenci olup, doktora eğitimini 2022 Aralık sonu itibariyle 100/2000 YÖK Doktora Bursu alan Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları Doktora Programından 1 öğrencimiz mezun olmuştur.

Harran Üniversitesi' Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün organizasyonel yapısı ise <http://saglikbilens.harran.edu.tr/tr/enstitumuz/organizasyon-semasi/> yer almaktadır.

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler (Aktif +Pasif Lisansüstü programlarımız)

Program Adı	Bağlı Olduğu Fakülte Bölüm	Lisansüstü Eğitim Durumu Aktif/Pasif
Anatomi (Tıp) Tezli Yüksek Lisans	Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Bölümü	Pasif
Biyofizik Tezli Yüksek Lisans	Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Bölümü	Aktif
Biyofizik Doktora	Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Bölümü	Pasif
Fizyoloji (Tıp) Tezli Yüksek Lisans	Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Bölümü	Pasif
Tıbbi Biyokimya Tezli Yüksek Lisans	Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Bölümü	Pasif
Tıbbi Biyoloji Tezli Yüksek Lisans	Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Bölümü	Aktif
Histoloji ve Embriyoloji (Tıp) Tezli Yüksek Lisans	Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Bölümü	Pasif
Tıbbi Mikrobiyoloji Tezli Yüksek Lisans	Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Bölümü	Aktif
Deontoloji ve Tıp Tarihi Tezli Yüksek Lisans	Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Bölümü Tıp Tarihi ve Etik ABD	Pasif
Perfüzyon Teknolojisi Tezli Yüksek Lisans	Tıp Fakültesi Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Kalp ve Damar Cerrahisi ABD	Aktif
Perfüzyon Teknolojisi Doktora	Tıp Fakültesi Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Kalp ve Damar Cerrahisi ABD	Aktif
Odyoloji Tezli Yüksek Lisans	Tıp Fakültesi Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ABD	Aktif
Tıbbi Farmakoloji Tezli Yüksek Lisans	Tıp Fakültesi Dahili Tıp Bilimleri Bölümü	Pasif

Halk Sağlığı Tezli Yüksek Lisans	Tıp Fakültesi Dahili Tıp Bilimleri Bölümü	Pasif
Sağlık Fiziği Tezli Yüksek Lisans	(Disiplinlerarası)	Pasif
Pedodonti Doktora	Diş Hekimliği Fakültesi Klinik Bilimler Bölümü	Aktif
Veteriner Besin Hijyeni ve Teknolojisi Tezli Yüksek Lisans	Veteriner Fakültesi Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Bölümü	Aktif
Genetik (Veteriner) Tezli Yüksek Lisans	Veteriner Fakültesi Zootehni ve Hayvan Besleme Bölümü	Aktif
Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları Tezli Yüksek Lisans	Veteriner Fakültesi Zootehni ve Hayvan Besleme Bölümü	Aktif
Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları Doktora	Veteriner Fakültesi Zootehni ve Hayvan Besleme Bölümü	Aktif
Veteriner Fizyoloji Tezli Yüksek Lisans	Veteriner Fakültesi Temel Bilimler Bölümü	Pasif
Veteriner Fizyoloji Doktora	Veteriner Fakültesi Temel Bilimler Bölümü	Pasif
Veteriner Histoloji ve Embriyoloji Tezli Yüksek Lisans	Veteriner Fakültesi Temel Bilimler Bölümü	Aktif
Veteriner İç Hastalıkları Tezli Yüksek Lisans	Veteriner Fakültesi Klinik Bilimler Bölümü	Aktif
Veteriner Cerrahi Tezli Yüksek Lisans	Veteriner Fakültesi Klinik Bilimler Bölümü	Pasif
Veteriner Cerrahi Doktora	Veteriner Fakültesi Klinik Bilimler Bölümü	Aktif
Veteriner Doğum ve Jinekoloji Tezli Yüksek Lisans	Veteriner Fakültesi Klinik Bilimler Bölümü	Aktif
Veteriner Doğum ve Jinekoloji Doktora	Veteriner Fakültesi Klinik Bilimler Bölümü	Aktif
Veteriner Dlerme ve Suni Tohumlama Tezli Yüksek Lisans	Veteriner Fakültesi Klinik Bilimler Bölümü	Pasif
Veteriner Farmakoloji ve Toksikoloji Tezli Yüksek Lisans	Veteriner Fakültesi Klinik ncesi Bilimler Bölümü	Pasif
Veteriner Farmakoloji ve Toksikoloji Doktora	Veteriner Fakültesi Klinik ncesi Bilimler Bölümü	Aktif
Veteriner Mikrobiyoloji Tezli Yüksek Lisans	Veteriner Fakültesi Klinik ncesi Bilimler Bölümü	Aktif
Veteriner Mikrobiyoloji Doktora	Veteriner Fakültesi Klinik ncesi Bilimler Bölümü	Aktif
Veteriner Parazitoloji Tezli Yüksek Lisans	Veteriner Fakültesi Klinik ncesi Bilimler Bölümü	Pasif
Veteriner Viroloji Tezli Yüksek Lisans	Veteriner Fakültesi Klinik ncesi Bilimler Bölümü	Pasif
Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans	Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü	Aktif
Hemşirelik-Halk Sağlığı Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans	Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü	Aktif
Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	Aktif

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü; eğitim-öğretim faaliyetlerini Tıp, Veteriner Hekimliği, Diş Hekimliği, Hemşirelik ve Beden Eğitimi ve Spor alanlarında lisansüstü programlarda sürdürmektedir. Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü lisansüstü programlarda eğitim ve akademik yetkinliğini arttırmaya çalışırken bir yandan da lisansüstü öğrenciler ile birlikte akademik çalışmalarda (tezden üretilen makaleler, projeler vb) bulunmaktadır.

Enstitümüz web sayfasında tezli yüksek lisans ve doktora programlarımız ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

[Tezli Yüksek Lisans Programları - Sağlık Bilimleri Enstitüsü](#)

[Doktora Programları - Sağlık Bilimleri Enstitüsü](#)

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsünün Tıp, Veteriner, Diş Hekimliği, Hemşirelik ve Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dallarında temel araştırma stratejisi; sağlık alanında ülke ve bölgemize katkıda bulunacak öğrencilerine vermiş olduğu eğitim ile eğitim-öğretim, proje ve çalışmalara öncelik vermektedir. Enstitümüz fiziki olarak, Anabilim Dallarının bağlı olduğu Fakültelerin fiziki imkanlarını (laboratuvar, derslik) kullanmaktadır.

1.3. Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, sağlık bilimleri alanında evrensel etik ilkeler ışığında, bilim ve teknolojiye dayalı eğitim vererek ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, sorgulayıcı, araştırmacı, yaratıcı, evrensel bilime katkı yapan bilim insanı ve uzmanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Sağlık bilimleri alanında ulusal ve uluslararası bilim dünyası ile örgütsel bağları gelişmiş, eğitim ve araştırmalarıyla uluslararası düzeyde tercih edilen, dünyadaki nitelikli enstitüler ile eşdeğer, mezunlarının akademik ve araştırma çevrelerince tercih edildiği, bilim insanı ve uzmanlar yetiştiren bir kurum olmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

Birimimizde yönetim, kalite çalışmalarını başından beri sahiplenmektedir. Çalışmaların çoğuna yönetim kesintisiz olarak katılmakta ve bu işleyişin devamlılığı için çalışmalar devam etmektedir. Kalite çalışmaları kapsamında birim Kalite çalışmaları kapsamında birim faaliyetleri üst yönetim ile altı aylık periyotlar halinde paylaşılmakta ve sisteme işlenmektedir.

1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü yönetim yaklaşımı olarak katılımcı, paylaşımcı, dinamik, şeffaf ve süreç odaklı bir yönetim modeli benimsenmiştir. Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’de belirtilen usul ve esaslar doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Enstitü yönetim organları; müdür, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulundan oluşmaktadır. Enstitünün en üst yöneticisi olarak müdür, enstitü yönetiminden sorumlu olup, Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruluna başkanlık etmektedir. Enstitünün karar organı olan enstitü kurulu her türlü akademik ve idari konuda karar alma yetkisine sahiptir. Enstitü yönetim kurulu ise enstitünün idari konularında kararlar alır.

Enstitü yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği yönetim modeli “katılımcı, gelişmelere açık, yenilikçi ve hesap verebilirliğin” benimsendiği bir yapıdır. Bu yapı ve felsefeye uygun olarak, Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitü yönetim sistemi; “yönetim, organizasyon ve faaliyetler” üçgeninde “stratejik plan-performans yönetimi-faaliyet raporu” temelinde bir işleyişe sahiptir.

1.2.Liderlik

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitü yönetimi deneyimli bir kadrodan oluşmaktadır. Kalite yönetimine inanan, konuya motive ve konuyla ilgili liderlik misyonunu üstlenmiş akademik ve idari yöneticilerle çalışmalara devam edilmektedir. Enstitümüz 2020 yılında TS EN ISO 9001 Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi Belgesini almıştır. Bu süreçte birimimizin hedef koyma, hedeflerini gerçekleştirme oranları altı ayda bir üst yönetime KYBS üzerinde veri girişleri yapılarak bu bilgilere ilişkin üst yönetime sunumlar yapılmaktadır.

1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nin" etkin kullanımı ile de yazışma süreçleri hızlanarak bütünüyle takipli ve kayıtlı hale gelmiştir. Personel Bilgi Sistemi üzerinden ise personelin tüm özlük işlemleri, devam takibinin izlenmesi, personel hareketliliği gibi işlemler yapılabilmektedir. Bu uygulamalarla birlikte; HÜBAP sistemi, Yemekhane Rezervasyon Sistemi, Öğrenci Anketleri gibi uygulamalar da otomasyon sistemi üzerinden yürütülmektedir. Öğrencilere ilişkin bilgi ve veri girişlerinin de "Öğrenci Bilgi Sistemi", "Akademik Bilgi Sistemi" ve yeni oluşturulan "Mezun Portalı" aracılığıyla yerine getirilmesi bilgiye erişimi daha kolay ve hızlı hale getirmiştir. Tüm bunlarla birlikte önemli bir kısmı Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından tasarlanan ve uygulamaya alınan Harran Portal ile dijital anlamda dönüşüm yolunda önemli adımlar atılmıştır. Enstitümüzde lisansüstü öğrenci kabulleri ile ilgili tüm aşamalar 2022 yılından itibaren <https://obs.harran.edu.tr/oibs/login.aspx> üzerinden online olarak yapılmaktadır.

1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Birimimizin iç kalite güvence mekanizmalarını geliştirmek için çalışmalarına hız vererek devam etmiştir. Kalite çalışmalarını ileri seviyeye taşıyabilmek için 2019 yılında üniversitemiz bünyesinde "Kurumsal Kalite Yönetim Sistemi (KYS) ve KYBS" yazılımları satın alınarak devreye sokulmuştur. Enstitümüz 2020 yılında TS EN ISO 9001 Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi Belgesini almıştır. KYS ve KYBS kapsamında 2020 yılında verilen eğitimlere birimiz temsilcileri katılmış KYS ve KYBS sistemlerinin kullanımı aktif olarak yapılmaktadır. KYS ile iç ve dış paydaşların öneri, şikâyet, talep vb. istek ve geri bildirimleri daha sistemli ve daha hızlı değerlendirilmektedir. Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi ise verilerle yönetimi daha olanaklı ve daha kolay hale getirmektedir.

1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü <http://saglikbilens.harran.edu.tr/tr> web sitesini güncel ve aktif tutarak duyurularını öğrencilerine ve enstitü ile bilgi edinmek, aktif ve pasif programlarını öğrenmek, duyurularda daha detaylı bilgi edinmek isteyenlere de kurumsal e postası ve web de yayınlanan iletişim numaraları üzerinden bilgi vermektedir. Ayrıca Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü işbirliğinde enstitümüz sosyal medya hesapları da güncel bilgi ve duyuruları yapmak üzere aktif olarak kullanılmaktadır.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

<http://saglikbilens.harran.edu.tr/saglikbilens/tr/enstitumuz/organizasyon-semasi/>
<http://saglikbilens.harran.edu.tr/saglibilens/tr/enstitumuz/enstitu-kalite-komisyonu/>

1.1 Organizasyon Şeması

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[1.1.Yönetimi Gözden Geçirme Toplantısı \(YGG\).pdf](#)

[1.2. Kalite Yönetimi Veri Girişi Toplantısı](#)

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: Birimde değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

[1.3.Harran Mezun Portalı.pdf](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

[1.4. KYBS.pdf](#)

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Birim kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[1.5.Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü.pdf](#)

[1.5. KYS.pdf](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 14. Maddesi ve 23 Temmuz 2015 tarihli ve 29423 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği'nin 7. Maddesine uygun olarak Başkanlığını Enstitü Müdürünün, Müdürün bulunmadığı zamanlarda ise Müdür Yardımcısının yaptığı, birim akademik kalite elçisi ile birim idari kalite elçisinin Enstitünün tüm bileşenleriyle çalışmalarına devam etmektedir.

2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü misyonu, sağlık bilimleri alanında evrensel etik ilkeler ışığında, bilim ve teknolojiye dayalı eğitim vererek ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, sorgulayıcı, araştırmacı, yaratıcı, evrensel bilime katkı yapan bilim insanı ve uzmanlar yetiştirmeyi amaçlamaktır.

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsünün vizyonu, sağlık bilimleri alanında ulusal ve uluslararası bilim dünyası ile örgütsel bağları gelişmiş, eğitim ve araştırmalarıyla uluslararası düzeyde tercih edilen, dünyadaki nitelikli enstitüler ile eşdeğer, mezunlarının akademik ve araştırma çevrelerince tercih edildiği, bilim insanı ve uzmanlar yetiştiren bir kurum olmaktır.

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsünün temel değerleri; yirmi yedi yıllık akademik geleneği ile; eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçi, öğrenci odaklı, farklılıklara saygılı, ayrımcılığa karşı ve fırsat eşitliği konusunda duyarlı, akılcı ve eleştirel düşüncüyü özendiren, etik değerlere sahip çıkan, temel hak ve özgürlükleri savunan, kamusal ve sosyal sorumluluğu önemseyen, küresel sorunlara duyarlı ve çözüm geliştirmeyi amaçlayan, doğa ve çevre sorunlarına duyarlı, kurumsal mirasını sahiplenen ve kurum kültürünü sürdürülebilir kılmakta kararlı olmaktır.

2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Üniversitemizin temel değerler doğrultusunda 4 ana amaç belirlenmiş ve bunlar 2019-2023 Stratejik Planı'nda da hedefleriyle belirtilmiştir. Bunlardan ilki "Eğitim öğretim kalitesini geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak", ikincisi "Araştırma ve geliştirme kapasitesinin geliştirilmesi", üçüncüsü "Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi" ve dördüncüsü ise "Yerel ve bölgesel dinamiklerin iş birliğiyle kalkınmaya öncülük etmektir". 2019-2023 Stratejik Planda belirtilen hedeflerin yıl yıl gerçekleşme oranları KYBS sisteminden takip edilmektedir.

2.3. Performans Yönetimi

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsünün 2019-2023 Stratejik Planı'nda birimin hem temel performans göstergeleri hem de hedef başlıklarına bağlı alt performans göstergeleri listelenmiştir. Öte yandan yıllık olarak performans programları da hazırlanmaktadır. Performans göstergeleri, belirlenmiş takip sıklığına göre ilgili birimler tarafından izlenmektedir. Hedeflere ulaşılabilmesi için gerekli aksiyonlar planlanmaktadır. Hedeflerin gerçekleşme oranları ve gerekli aksiyonları planlayıp izlemesini yapma KYBS üzerinden gerçekleşmektedir. [KYBS](#)'yle veriye daha hızlı ulaşılmakta ve verilerle yönetim kolaylaşmaktadır.

Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[2.Misyon ve Vizyon - Sağlık Bilimleri Enstitüsü](#)

Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Birimin uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

[2.2 KYBS Stratejik Plan](#)

Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[2.3 KYBS İdari Faaliyet Raporu 2022](#)

3. Yönetim Sistemleri

3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Sağlık Bilimleri Enstitümüzde, Üniversitemiz bünyesinde yer alan Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Personel Devam Kontrol Sistemi, Arıza Talep Sistemi, Personel Bilgi Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi, Harcama Yönetim Sistemi ve Kalite Yönetim Bilgi Sistemi gibi birçok farklı sistemi kapsayan [Harran Portal](#) oluşturularak sistemlere tek yerden ulaşma imkânı sağlanmıştır. Mezunlarımızın takibini yapma ve iletişim kurma bağlamında ise [Harran Mezun Portalı](#) kullanılmaktadır. Paydaşlarımızın talep, öneri ve şikayetlerini belirtebilecekleri [KYS](#) sistemi de kullanılarak 24 saatte sorularına cevap verme ve problemlerini çözme felsefesiyle hareket edilmektedir.

3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Enstitümüz insan kaynakları yönetimi alt yapısı Rektörlüğümüz 657 sayılı kanun kapsamında görev yapan idari personelleri enstitü kadrosuna atama ve gerekli hallerde ilgili kanunun 13-4/b maddesi doğrultusunda görevlendirme yoluyla belirlemekte olup, enstitü akademik kadrosu olmadığından bu anlamda ilgili ana bilim dalı kadrolarında bulunan öğretim üyelerinin akademik katkısıyla sürdürmektedir.

3.3. Finansal Yönetim

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu gereğince Merkezi Yönetim kapsamında yer alan özel bütçeli kuruluş olup mali kaynakların kullanımında söz konusu yasa hükümlerine ve süreçlerine uygun olarak hareket etmektedir.

Buna göre kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla yürürlüğe konulan 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ikincil mevzuat doğrultusunda mali ve mali olmayan kaynakların yönetimi sağlanmaktadır.

Bütçenin hazırlanması, izlenmesi ve raporlanması e-bütçe sistemi ile gerçekleştirilmektedir. Harcamalar ise KBS ve MYS otomasyon sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bütçeleme ve harcama sürecinin her aşaması Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından denetlenmekte ve yönetim kademesine her aşamada tüm istatistiki veriler rapor edilebilmektedir.

3.4. Süreç Yönetimi

Toplam kalite yönetiminin temel amaçlarından birisi süreçleri belirlemek, onları analiz ederek katma değeri olmayan eylemlerden arındırmak ve daha iyiye götürülecek olan yerleri iyileştirmektir. Bunun için süreçler belirlenmeli ve analiz edilmelidir. Süreç; çalışanların bilgi, mali imkanlar vb. girdileri alarak ve belirli işlemlerden geçirek çıktılar üretmesi olarak belirlenmiştir. Çalışanların yaptıkları işlerin bir bütün halinde ifade edilmesidir.

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitümüzde yukarıda açıklanan durumlardan hareketle verilere hızlı ulaşma ve süreç yönetimi sağlama adına 2020 yılında uygulama konan Kalite Yönetim Bilgi Sisteminin sonuçlarını almaya başlamıştır. Bu bağlamda kalite koordinatörlüğünce planlanan faaliyetlerde girişi yapılmış verilerin üst yönetime sunulması, üst yönetim ve üniversite kalite koordinatörlüğü tarafından talep edilen düzenlemeler ise birimiz tarafından yapılmaktadır.

Bilgi Yönetim Sistemi

Olgunluk Düzeyi: Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[3.1..Harran Portal.pdf](#)

[3.1.KYS.pdf](#)

İnsan Kaynakları Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[3.2. İdari Personel Memnuniyet Anketi Raporu](#)

[3.2. Öğrenci Memnuniyet Anketi Raporu](#)

Finansal Yönetim

Olgunluk Düzeyi: Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[3.3. Faaliyet Raporu 2022](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[3.4. KYBS.pdf](#)

4. Paydaş Katılımı

İç ve Dış Paydaş Katılımı

2022 yılında yapılan anket çalışmalarında, görüşü alınabilen idari personellerin memnuniyet oranı ise % 56-olarak gerçekleşmiştir. Yapılan detaylı anket çalışmasında memnuniyet düzeyleri birçok açıdan değerlendirilmiştir. Önceki yıla göre idari personellerin memnuniyet düzeyinde artış olmuştur. Ankete katılan idari personel sayısı ise 3'tür. İç paydaşlarla olduğu gibi dış paydaşların görüşlerine de önem verilmektedir. Öte yandan iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınabilmesi için KYS sistemi de kullanılmaktadır. KYS sistemi ile paydaşların web üzerinden bilgi talebinde bulunması, istek, öneri ve şikayetlerini iletmesi mümkün hale gelmiştir.

4.1. Öğrenci GeriBildirimleri

2022 yılında yapılan anket çalışmalarında, öğrencilerin memnuniyet oranı %67 düzeyinde gerçekleşmiştir. Yapılan detaylı anket çalışmasında memnuniyet düzeyleri birçok açıdan değerlendirilmiştir. Önceki yıla göre öğrencilerin memnuniyet düzeyi artmıştır.

Mezun İlişkileriYönetimi

Mezunlarımızla iletişim kurmak, kariyer hedeflerine ulaşma düzeylerini belirlemek, istihdam oranlarını izlemek, çalıştığı kurumlarla işbirliği yapmak, eğitim programlarımıza yönelik paydaş olarak mezunlarımızdan görüş almak, başarı hikâyelerini paylaşmak, kariyer fırsatları hakkında mezunlarımızı bilgilendirmek, mezuniyet sonrası mezunlarımızın gelişimini destekleyecek programlar yapmak amacıyla üniversitemiz tarafından 2022 yılında Mezun Bilgi Sistemi yenilenerek [Mezun Portalı](#) sayfası hazırlanmıştır.

İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[4.2. İdari Personel Memnuniyet Anketi Raporu](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Fakültemizde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

[4.2. Öğrenci Memnuniyet Anketi Raporu](#)

Mezun İlişkileri Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

[4.3.Harran Mezun Portalı.pdf](#)

5. Uluslararasılaşma

"Uluslararası tanınırlığın ve saygınlığın artırılması" konusu birimimizin kalite politikasını oluşturan temel bileşenlerdendir. Bu doğrultuda birimimizin Stratejik Planı'nda görüldüğü gibi temel performans göstergelerinden biri de yabancı uyruklu öğrenci sayısının tüm öğrenci sayısına oranıdır. Ayrıca "araştırma ve geliştirme kapasitesinin geliştirilmesi" amacının hedeflerinden biri de uluslararası alanlarda yapılan yayınların nicelik ve niteliğinin artırılması olarak belirlenmiştir.

5.1. Uluslararasılaşma Performansı

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsünde toplamda 2018-2022 yılları arasında İran, Irak, Suriye ve Fas uyruklu 25 öğrenci kayıt yaptırmış olup, 2022 yılı itibariyle bu öğrencilerden 10'u aktif durumdadır. Ayrıca 2022 yılında bu öğrencilerden 5'i mezun olmuştur.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü eğitim sürecinde eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredat tasarımında öncelikle dikkate alınan en temel unsurlardan başlıcaları Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yer alan Tıp, Veteriner, Diş Hekimliği, Sağlık Bilimleri, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalları müfredatlarının gerektirdiği içeriğe uygunluk ve güncel gelişmelerin yansıtılabilirliğidir. 2022 yılında 55 öğrenci enstitümüzden mezun (10 Doktora, 45 yüksek lisans) olurken, 86 öğrenci ise enstitümüz ana bilim dallarına kesin kayıt yaptırmıştır.

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü güncel eğitim müfredatında yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) üzerinden kredi hesaplamaları yapılmaktadır. Müfredatımızda yer alan tüm derslerin detaylı bilgilerine ve ders bilgi paketlerine Bologna bilgi sistemi üzerinden veya Enstitümüz web sitesinde yer alan [Ders İzlemleri](#) sekmesinden ulaşılabilmektedir.

[1.1 Ders Bologna](#)

Programın Ders Dağılım Dengesi

Olgunluk Düzeyi: Enstitümüzde ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[1.2.Harran Sağlık Bilimleri Enstitüsü Ders Programı 2022-23 Güz](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[1.3.Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu.pdf](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

[1.4.Harran Üniversitesi Ders ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

2. Enstitümüzde Eğitim Öğretim Faaliyetlerinin Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Enstitümüzde Eğitim Öğretim Faaliyetlerinin aksaksız bir şekilde yürütülmesi, öğrencilerin aktif olarak derslere devam yükümlülüğü ile sağlanmaktadır. Bu bağlamda, Harran Üniversitesi eğitim-öğretim yönetmeliği uyarınca, teorik derslerin en az %70'ine, uygulamalı derslerin ise en az %80'ine devam zorunluluğu vardır. Fakültemiz öğrencilerinin başarı, ölçme ve değerlendirmeleri; örgün ve uzaktan öğretim kapsamında yazılı, uygulamaya dayalı sınav ve/veya sözlü sınavlar esas alınarak yapılmaktadır. Enstitümüzde öğrenci kabulü her yıl güz ve bahar olmak üzere yılda iki kez aktif anabilim dallarının kontenjan belirlemesi, enstitünün onayı ve Senato'nun Kabulü süreci sonunda web sayfamızda duyurusu yapılarak ilan edilmektedir. Bunun dışında yatay geçiş ve yabancı uyruklu öğrencilerin kabulü ile ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde yapılmaktadır. Bu öğrencilerin kabulünden sonra önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi yine yönergeler çerçevesinde yapılmaktadır.

Yeterliliklerin Sertifikalandırılması Ve Diploma

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[2.4. Diploma Yönergesi.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Harran Üniversitesi bünyesinde öğrenme kaynaklarına ulaşılabilirlik ve destekler konusunda; öğrenme ortamlarının yeterli ve uygun donanıma sahip olduğu söylenebilir (Kütüphane, Laboratuvar vb.) Kaynak yeterliliği eğitim yöntemlerinde teknolojiden yararlanılmasını da mümkün kılmaktadır.

Uzaktan Eğitim

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, pandemi başlangıcıyla 2021-2022 eğitim öğretim yılında Uzaktan Eğitim modelini tercih etmiş olup, bazı anabilim dallarında derslerin içeriği gereği gerekli korunma koşulları sağlanarak bu kapsamda yüz yüze ve uzaktan eğitim faaliyetlerini sürdürmüştür. Uzaktan eğitim faaliyetlerimiz HARUZEM aracılığıyla canlı yayın yoluyla gerçekleştirilmiş, buna ilave olarak canlı yayınların video kayıtları ve diğer bütün ders materyalleri haftalık olarak öğrencilerle Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden paylaşılmıştır.

En Az Kısıtlayıcı Ortam

Engelli öğrenciler için bireysel özelliklerine bağlı olarak kendi yakınları ve akranları ile mümkün olan en fazla düzeyde bir arada olabileceği; yine bireysel özellikleri göz önünde bulundurularak, eğitsel gereksinimlerinin en yüksek oranda karşılanabileceği eğitim ortamı oluşturmak ana hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Bu kapsamda Enstitümüz Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü çalışmalarında Birim temsilcisini seçmiş ve web sayfasında yayınlanmıştır. <http://engelsiz.harran.edu.tr/tr/yonetim/akademik-birim-temsilcilerimiz/>

Bu öğrencilerimize ilişkin dersliklerde, laboratuvarlarda tüm engel gruplarına yönelik düzenlemeler yapılmaktadır.

Sosyal Aktiviteler

Enstitümüz öğrencileri üniversitemizin geniş kampüs alanlarında, başta bisiklet, voleybol, basketbol olmak üzere açık ve kapalı spor alanlarından faydalanma imkanlarına sahiptirler.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsünde araştırma geliştirme süreci genel olarak araştırma birimleri aracılığıyla yürütülmektedir. İlgili araştırma birimleri başta Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (HÜBAP) olmakla birlikte, birinci bölümde anlatıldığı üzere, teknik anlamda çalışmaların yürütüldüğü ve uygulamaya dönük çıktılarının elde edildiği çeşitli araştırma birimleri de üniversite bünyesinde mevcuttur. HÜBAP çalışmaları otomasyon sistemi üzerinden yürümektedir. Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri araştırma stratejisi ve hedefleri kapsamında; dikkate alınan en önemli unsur, farklı araştırma alanlarında iç ve dış paydaşları kapsamına alacak şekilde ulusal ve uluslararası düzeyde önemli çıktılar elde edilebilecek araştırmalara verilen öncelikleridir. Araştırma faaliyetleri sonucunda elde edilen deneyim, sonuçlar ve alt yapı iyileştirmeleri, bir yandan eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesini sağlamakta diğer yandan toplumsal hizmetlerin geliştirilmesinde ve ekonomik kalkınmanın sağlanmasında girdi olarak kullanılmaktadır. Araştırma faaliyetlerinin çıktılarının eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılması ve topluma yansıtılması kurumsal kitle iletişim araçları, teknoloji transfer ofisi, eğitim komisyonları paydaş toplantıları ve akademik raporlar ile gerçekleştirilmektedir.

Sadece öğretim yapan değil, aynı zamanda bilim ve teknoloji üreten bir enstitü olarak bilimsel alanda tanınır olmak Harran Üniversitesi'nin ana hedefleri arasındadır. Bu durumda, nitelikli bilimsel yayın sayısının arttırılmasının önemli bir etkisi vardır.

1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

[Sağlık Bilimleri](#) Enstitüsü bünyesinde, Veteriner lisansüstü programlar içinde 6 doktora, 13 yüksek lisans, Tıp lisansüstü programlar içinde 2 doktora, 13 yüksek lisans, Dış Hekimliği programında 1 doktora, Sağlık Bilimleri lisansüstü programlarında 2 yüksek lisans ve Beden Eğitimi ve Spor programlarında 1 yüksek lisans programları mevcut olup, Disiplinlerarası tezli yüksek lisans programı dahilinde ise Sağlık Fiziği bulunmaktadır.

1995-96 Bahar dönemi itibariyle Enstitümüz doktora programlarından 14 öğrencimiz mezun olmuştur. Enstitümüzün lisansüstü başarısının artırılmasında doktora programlarının iyileştirilmesi ve yeni doktora programlarının açılması için çalışmalar devam etmektedir.

Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

[1.1.HUBAP Yonergesi.pdf](#)

[1.1.KYBS Araştırma ve Geliştirme.pdf](#)

İç ve Dış Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[1.2. BAP Otomasyon Sistemi.pdf](#)

Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları yürütülmektedir.

Kanıtlar

[1.3. Doktora Öğrenci Sayıları.pdf](#)

[1.3.DoktoraProgramları.pdf](#)

D. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Lisansüstü programlarda eğitim gören öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilgilere erişme, bilgiyi derleme, yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kazanmasını sağlama öğrenciye bağımsız araştırma yapma, bilimsel problemleri, verileri geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma, analiz etme ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli becerileri kazandırmak için Üniversitemiz Osmanbey Kampüsünde derslikleri, seminer salonları ve laboratuvarları olan donanımlı bağımsız bir Sağlık Bilimleri Enstitü binasının olması eğitim kalitesi açısından önem kazanmaktadır. Enstitümüz Üniversitemizin stratejik planda da belirtildiği gibi hem öğretim kalitesini yükseltmek hem de lisansüstü mezun sayısını artırmak gibi iki hedefi birden gerçekleştirmek durumundadır. Mevcut program ve öğrenci sayıları dikkate alındığında kontenjanları genişletmek veya program sayısını artırmanın idari personel kapasitesini zorlayacağı ortadadır. Bu koşullar altında kaliteyi iyileştirmek amacıyla; a) Personel sayısını artırılarak çalışmaların hızı ve devamlılığı artırılmalıdır, b) Lisansüstü derslerin Enstitüde verilebilmesi için yer temin edilmesi.

1.Liderlik, Yönetim ve Kalite

Sağlık Bilimleri Enstitüsü KYBS'ye yıllık olarak hedefler, 6 aylık periyotlarla ise gerçekleşenlere ilişkin veriler girilmektedir. Her altı aylık periyotta birimizde üniversitemiz üst yönetimine gerçekleştirme oranlarımız sunulmakta, eksik yada alınması gereken tedbirler konuşulmaktadır. Enstitümüzce tüm bileşenleri içeren bilgi yönetim sistemiyle verilerle yönetim daha kolay ve daha hızlı hale geldiği görülmüştür. Böylece Enstitümüz kaliteyi içselleştirerek felsefe haline getirme yolunda ilerlemektedir. Öte yandan iç ve dış paydaşların fikirlerinden daha çok yararlanmanın önü KYS ile açılmıştır. Anket sonuçlarının değerlendirilmesi ile birimizde güçlü ve zayıf yönleri yönelik tedbirler alınmaktadır.

2.Eğitim ve Öğretim

Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü; sağlık bilimleri alanında lisansüstü eğitim yapmak amacı ile 11 Temmuz 1992 ve 2181 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Harran Üniversitesinin kuruluş kanununun 6. Ek Maddesi (c) fıkrası gereğince Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü olarak idari ofisleri Osmanbey Yerleşkesi'nde Tıp Fakültesi Dekanlık binası zemin katta bulunmaktadır. Öğrencilerimiz Ana Bilim Dallarının bulunduğu Fakülte/Yüksekokul fiziki imkanlarını (derslik+laboratuvar+ana bilim dalı ofislerini) kullanmaktadır. Enstitümüzde 13 Lisansüstü program Tıp alanında, 13 Lisansüstü program Veteriner Hekimliği alanında, 1 doktora programı Diş Hekimliği alanında, 1 program ve bu programa bağlı 1 lisansüstü program, Sağlık Bilimleri(Hemşirelik) alanında, ve Beden Eğitimi ve Spor alanlarında 1 program olmak üzere 29 Lisansüstü programı bulunmaktadır. Bunların toplamda 9'u Doktora 29'u Tezli Yüksek Lisans programıdır. Ayrıca Sağlık Fiziki Tezli Yüksek Lisans programı Disiplinlerarası olup, bu programda öğretim üyesi bulunmamaktadır. Enstitümüz anabilim dallarından kuruluşundan günümüze (2022 Aralık) lisansüstü programlardan 11 Doktora ve 384 yüksek lisans öğrencisi mezun olmuştur.

Enstitümüzde 100/2000 YÖK Doktora Bursu alan Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları Anabilim Dalı Doktora programında 3, Veteriner Doğum ve Jinekoloji Anabilim Dalı Doktora programında 3 öğrenci olup, doktora eğitimini 2022 Aralık sonu itibariyle mezuniyetle sonuçlandıran 1 öğrencimiz bulunmaktadır.

Üstünlükler:

- Akademik ve idari personel ile iyi iletişim kurulması, personelin ilgili ve olumlu olması,
- Aktif lisansüstü programların tercih edilir olması,
- Aktif olan lisansüstü programların laboratuvar alt yapısının iyi durumda olması,
- Üniversitemizin GAP projesinin uygulanmakta olduğu şehirde olması,
- İlin kalkınmada öncelikli iller arasında olması
- İdari organizasyonun iyi planlanmış olması,
- Enstitümüz programlarında başka üniversite öğrencilerinin ders alabiliyor olması,
- Eğitim sürecinin açık şekilde yönetmeliklerde belirtilmiş olması,
- Öğretim programları ve ders içeriklerinin güncel olması,
- Üniversite kütüphanesinin online dergilere ulaşılmasını kolaylaştırmış olması,
- TSE EN ISO 9001 Belgesini almış olması.

Zayıflıklar:

- Personel yetersizliğinden dolayı personel başına düşen iş yükünün fazlalığı
- Personelin yeterli hizmet içi eğitiminin yapılamaması.
- Üniversitemizin bulunduğu şehrin sıcak bölgede olması,
- Anabilim dallarında bulunan öğretim üyesi sayısının doktora programlarının daha fazla açılmasına izin vermemesi,
- Enstitü'nün kendine has fiziki mekânların yetersiz olması,

Öneri ve Tedbirler:

Lisansüstü programlarda eğitim gören öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilgilere erişme, bilgiyi derleme, yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kazanmasını sağlama öğrenciye bağımsız araştırma yapma, bilimsel problemleri, verileri geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma, analiz etme ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli becerileri kazandırmak için Üniversitemiz Osmanbey Kampüsünde derslikleri, seminer salonları ve laboratuvarları olan donanımlı bağımsız bir Sağlık Bilimleri Enstitü binasının olması eğitim kalitesi açısından önem kazanmaktadır.

Enstitümüz Üniversitemizin stratejik planda da belirtildiği gibi hem öğretim kalitesini yükseltmek hem de lisansüstü mezun sayısını artırmak gibi iki hedefi birden gerçekleştirmek durumundadır. Mevcut program ve öğrenci sayıları dikkate alındığında kontenjanları genişletmek veya program sayısını artırmanın idari personel kapasitesini zorlayacağı ortadadır. Bu koşullar altında kaliteyi iyileştirmek amacıyla;

- a) Personel sayısını artırılarak çalışmaların hızı ve devamlılığı artırılmalıdır,
- b) Lisansüstü derslerin Enstitüde verilebilmesi için yer temin edilmesi.